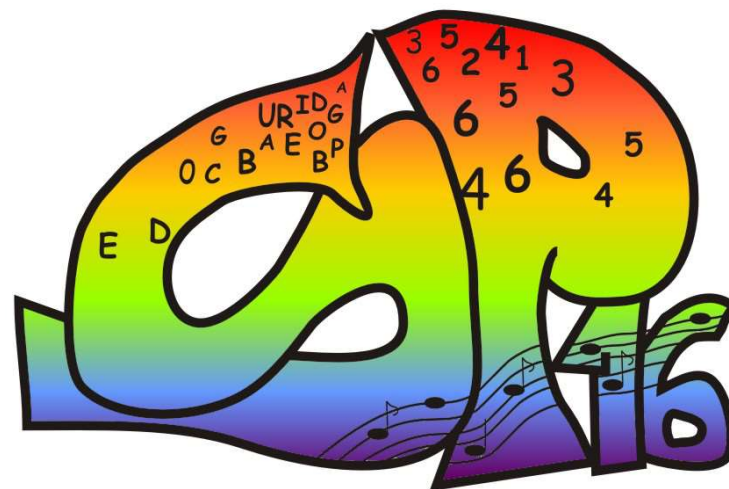


*NASZA SZKOŁA JEST
TWÓRCZA, PRZYJAZNA, KOLOROWA*



SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 16 W GRUDZIĄDZU

NA ROK SZKOLNY 2016/2017

PODSTAWA PRAWNA:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Konwencja Praw Dziecka
3. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz.109).
4. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr35, poz. 230 z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997r o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2003 r. Nr 24, poz. 198).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002 r. Nr 10, poz.96).
10. Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem. (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)

14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 sierpnia 2015 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach. (Dz.U. z 2015 r. poz. 125)

15. Statut szkoły

I. Założenia ogólne programu

W reformującej się szkole uczeń sytuowany jest w centrum działalności szkolnej, a nauczyciel i uczeń mają stać się pierwszoplanowymi podmiotami działalności edukacyjnej integralnymi częściami procesu edukacji są: nauczanie, kształcenie umiejętności i wychowanie.

Program profilaktyczny uwzględniający uczenie własnych umiejętności psychologicznych i społecznych musi być wbudowany jako element składowy programu wychowawczego. Jednak wychowanie nie może sprowadzać się do rozwijania odpowiednich umiejętności. To przede wszystkim przekazywanie wartości, budowanie hierarchii wartości i przekazywanie norm moralnych i społecznych. Działania profilaktyczne są właśnie potrzebne, ale istotna jest kryjąca się za nimi podstawa, czyli to, jaką przyjmuje się koncepcję człowieka i ku czemu kieruje się jego zachowania. Działania profilaktyczne mają zapobiegać niepożądanym zjawiskom w rozwoju jednostki i skupiać się na przeciwdziałaniu złu. Muszą być planowe i uwzględniać wczesną profilaktykę, tzw. pierwszorzędowną (mającą na celu promocję zdrowego stylu życia oraz opóźnienie wieku inicjacji, np. nikotynowej, alkoholowej czy narkotykowej). Stanowią one rodzaj „szczepionki” dla osób zdrowych, zwiększającej ich odporność na oddziaływanie niekorzystnych czynników. Terenem realizacji wczesnych działań profilaktycznych jest głównie szkoła.

Realizatorami profilaktyki są wszyscy nauczyciele szkoły, stanowiący pozytywne wzorce wspierani przez specjalistów.

Najważniejsze działania szkoły w zakresie profilaktyki pierwszorzędownej to:

- stwarzanie przyjaznego klimatu (dobra komunikacja, osobowe relacje między
- nauczycielami i uczniami, udzielanie emocjonalnego wsparcia dzieciom i młodzieży, szczególnie w trudnych dla nich sytuacjach);
- wypracowanie wspólnej polityki szkoły wobec palenia, picia alkoholu i odurzania się narkotykami oraz konsekwentne jej wdrażanie;
- budowanie dobrych relacji z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych, prowadzonych przez nauczycieli;

- pomoc uczniom mającym trudności w nauce;
- wczesne rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka i kierowanie ich do pedagoga lub w celu przeprowadzenia wstępnej diagnozy;
- kierowanie uczniów zagrożonych (w porozumieniu z rodzicami) do poradni psychologiczno- pedagogicznej lub innej instytucji udzielającej specjalistycznej pomocy;
- udzielanie uczniom i rodzicom informacji o specjalistycznej pomocy poza szkołą;
- szkolenie się kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych.

II. Cele programu profilaktyki

1. Uświadomienie dziecku właściwych zachowań wobec współczesnych zagrożeń.
2. Kształtowanie umiejętności i bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza szkołą, w środowisku rodzinnym i społecznym.
3. Motywowanie do prowadzenia zdrowego stylu życia.
4. Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

III. Cele szczegółowe:

1. Eliminowanie zachowań agresywnych w szkole i poza szkołą.
2. Kształtowanie umiejętności budowania pozytywnych relacji z rówieśnikami.
3. Kształtowanie poczucia własnej wartości i wiary w siebie oraz motywowanie do podejmowania w środowisku szkolnym różnych form aktywności zaspakajających potrzeby psychiczne, emocjonalne, społeczne i duchowe.
4. Przygotowanie uczniów do rozpoznawania wartości moralnych i hierarchizacji wartości.
5. Rozwijanie zainteresowań i ciekawości poznawczej.
6. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
7. Kształtowanie postaw asertywnych i tolerancji.

8. Przekazywanie informacji o konsekwencjach używania substancji psychoaktywnych.
9. Promowanie alternatywnych sposobów spędzenia czasu wolnego.

Cele są realizowane przez:

- udział w programach informacyjno – edukacyjnych
- realizację programów profilaktycznych
- udział w zajęciach alternatywnych
- udział w akcjach i kampaniach ogólnopolskich
- współpracę między różnymi instytucjami, które zajmują się: wychowaniem dzieci i młodzieży, propagowaniem zdrowia, bezpieczeństwem, pomocą rodzinom potrzebującym, pomocą w razie zagrożenia uzależnieniami, pomocą psychologiczno – pedagogiczną
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, psychoedukacyjne
- spotkania z wychowawcą podczas godzin wychowawczych
- zajęcia świetlicowe i pozalekcyjne
- zajęcia „Wychowania do życia w rodzinie”
- zajęcia edukacyjne, sportowe
- wycieczki
- konkursy, olimpiady
- festyny, imprezy szkolne i klasowe

Realizatorzy Szkolnego Programu Profilaktyki

- wychowawcy klas
- pedagodzy szkolni
- nauczyciele poszczególnych przedmiotów
- pielęgniarka szkolna
- wychowawca świetlicy
- nauczyciele biblioteki

Instytucje, osoby wspierające pracę wychowawczą i profilaktyczną szkoły:

- Poradnia Psychologiczno-pedagogiczna
- Policja
- Straż Miejska
- Centrum Pomocy Dziecku i Poradnictwa Rodzinnego
- Poradnia Zdrowia Psychicznego
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie
- Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej
- Urząd Miasta

IV. Diagnoza

Prowadzenie działań profilaktycznych w szkole jest poprzedzone diagnozą -rozpoznaniem obecnego stanu zagrożenia niepożądanymi zjawiskami w rozwoju uczniów szkoły.

1. Diagnozę opracowano w oparciu o analizę:

- obserwację zachowań uczniów w czasie zajęć i przerw
- dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych
- informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych
- indywidualnych rozmów z uczniami
- rozmów z rodzicami
- ankiety zjawiska agresji wśród uczniów i uzależnień

2. Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących problemów wymagających działań profilaktycznych:

- narastająca agresja wśród dzieci i młodzieży
- nieumiejętność polubownego rozwiązywania konfliktów
- zaburzenia w komunikacji, w relacji uczeń- uczeń, uczeń – osoba dorosła powiększająca się liczba dzieci z grup dyspanseryjnych i z deficytami (m.in. dyslektycy)
- brak dyscypliny i niska kultura języka
- brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne
- bezrobocie migracja zarobkowa rodziców, coraz mniejsza pomoc ze strony rodziców
- niska świadomość zagrożenia uzależnieniami

- niska świadomość odpowiedzialności za wulgaryzmy używane w Internecie (GG, FB,) oraz popełnione czyny karalne przez nieletnich
- wspieranie otwartej postawy uczniów, rodziców i nauczycieli wobec kultury, sztuki, sportu, środowiska lokalnego
- rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży
- niedostateczna wiedza i niestosowanie się przez uczniów do zasad zdrowego trybu życia i zagrożeń w Internecie.

V. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące

| CZYNNIKI RYZYKA | CZYNNIKI CHRONIĄCE |
|---|--|
| Brak umiejętności radzenia sobie z wyrażaniem emocji i panowaniem nad złością i agresją. | Radzenie sobie z emocjami. Pozytywne wzorce zachowań i umiejętność radzenia sobie z agresją. |
| Brak umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych. | Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, konfliktowych. |
| Brak przewidywania skutków własnych zachowań podczas zabaw. | Bezpieczne zabawy i przewidywanie skutków własnych zachowań. |
| Złe nawyki żywieniowe | Przestrzeganie zasad zdrowego żywienia. |
| Brak wiedzy na temat zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu, gier komputerowych. | Odpowiednia wiedza na temat zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu, gier komputerowych. |
| Trudności w nawiązywaniu prawidłowych relacji rówieśniczych. | Pozytywne relacje z rodzicami. |
| Brak wiedzy na temat uzależnień od środków psychoaktywnych. | Uświadomienie zagrożeń wynikających z palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków, dopalaczy. |
| Zaburzenia w zachowaniu i emocjach (ADHD i inne) | Terapia rodzinna, opieka psychologa i psychiatry. |

VI. Obszary działań

Działania z zakresu programu profilaktyki będą obejmowały następujące obszary:

1. Niepowodzenia szkolne
2. Zdrowie
3. Bezpieczne korzystanie z mediów
4. Bezpieczeństwo
5. Zachowania ryzykowne
6. Zapobieganie dyskryminacji
7. Funkcjonowanie emocjonalne i społeczne
8. Ochrona środowiska

VII Struktura oddziaływań profilaktycznych

Rada Pedagogiczna

- Określa zadania w sprawie profilaktyki
- Określa zapotrzebowanie na realizację programów profilaktycznych
- Doskonalą w ramach WDN-u umiejętności w zakresie działalności profilaktycznej

Nauczyciele

- Wykonują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
- Doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych
- Współpracują z wychowawcami i rodzicami w ramach profilaktyki

Wychowawcy klas

- Realizuje zadania profilaktyczne w ramach godzin wychowawczych i imprez szkolnych.
- Integruje zespół klasowy.
- Dbą o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie.
- Wyposaża ucznia w umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

Dyrektor szkoły

- Monitoruje pracę wychowawcy klas i pedagogów w zakresie działalności profilaktycznej.
- Diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki.
- Umacnia pozytywne relacje interpersonalne w szkole.

Pedagog szkolny

- Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych.
- Określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznawanych potrzeb.
- Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, nauczycieli i rodziców.
- Podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z Szkolnego Programu Wychowawczego i Szkolnego programu Profilaktyki.
- Wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze wynikające z Szkolnego Programu Wychowawczego i Szkolnego programu Profilaktyki.
- Propaguje treści i programy profilaktyczne.
- Zapewnia wsparcie uczniom posiadającym trudności w kontaktach z rówieśnikami, w szkole i w swoim środowisku. Wspiera uczniów izolowanych i nieakceptowanych w grupie rówieśników.

Rada Rodziców

- Współpracuje z Radą Pedagogiczną, dyrektorem i Samorządem Uczniowskim.
- W porozumieniu z Radą Pedagogiczną opracowuje Szkolny Program Profilaktyki .
- Analizuje opinie rodziców na temat profilaktyki.
- Opiniuje Szkolny Program Profilaktyki.

Rodzice

- Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagogów i wychowawców w zakresie profilaktyki.
- Wnioskują do odpowiednich organów i instytucji w sprawach diagnozowania przyczyn trudności dziecka w nauce, problemów wychowawczych czy zdrowotnych.
- Mają dobry kontakt ze szkołą i środowiskiem dziecka.
- Aktywnie współpracują ze szkołą dzieląc odpowiedzialność za podejmowane wspólnie działania profilaktyczno-wychowawcze i opiekuńcze.
- Zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń, wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im.
- Starają się być wzorem do naśladowania.

Uczniowie

- Biorą udział w programach profilaktycznych dla całych zespołów klasowych .
- Biorą udział w akcjach, konkursach, imprezach profilaktycznych.
- Angażują się w działalność kół zainteresowań.
- W sytuacjach trudnych korzystają z pomocy i wsparcia pedagogów i wychowawców.

- Uczniowie z trudnościami w nauce lub z innymi zaburzeniami korzystają z zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych.

VIII. Efekty działań

1. Pozyskanie rodziców do aktywnej współpracy.
2. Wyciszenie agresji.
3. Nabycie umiejętności samodzielnego rozwiązywania konfliktów przez uczniów.
4. Poprawa w relacjach uczeń- uczeń, uczeń- osoba dorosła.
5. Podniesienie poziomu poczucia bezpieczeństwa w szkole.
6. Wolność od nałogów.
7. Wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w trudnych sytuacjach wychowawczych.
8. Wzrost poczucia własnej wartości, umiejętność dokonania samooceny.
9. Podniesienie poziomu świadomości występujących zagrożeń i sposobów zapobiegania im.
10. Poprawa sytuacji wychowawczej wśród uczniów klas młodszych.
11. Objęcie opieką dzieci zaniedbanych środowiskowo i niedożywionych.
12. Zmniejszenie deficytów rozwojowych i skutków dysleksji.
13. Poprawa kultury zachowań i kultury języka.
14. Podniesienie poziomu nawyków higienicznych.
15. Uzyskanie wyższej świadomości nawyków żywieniowych.
16. Wypracowanie umiejętności organizowania czasu wolnego
17. Podniesienie poziomu świadomego i umiejętnego korzystania z urządzeń multimedialnych: telefony komórkowe, komputery itp.

18. Podniesienie poziomu świadomego korzystania z Internetu i telewizji.

19. WYROBIENIE PRAWDŁOWYCH REAKCJI W SYTUACJI ZAGROŻENIA.

IX. Ewaluacja

Ewaluacja programu dokonywana jest raz w roku (na zakończenie roku szkolnego)

FORMY EWALUACJI:

- obserwacja (wychowawcy klas)
- wywiad (Dyrektor Szkoły, Rada Rodziców)
- rozmowy z uczniami
- rozmowy z rodzicami
- analiza dokumentów
- analiza realizacji Szkolnego programu Profilaktyki
- obserwacja i ocena zachowań uczniów i nauczycieli

Opracowanie i prezentacja wyników badań

Analiza realizacji programu profilaktyki szkoły

- sprawozdania prezentowane podczas Rad Pedagogicznych, zamieszczane w protokole RP,
- spotkanie z rodzicami (w tym spotkań ogólnoszkolnych trójek klasowych i zarządu Rady Rodziców),

PLAN DZIAŁAŃ NA ROK SZKOLNY 2016/2017

Obszar: Niepowodzenia szkolne

| Zadania | Sposoby realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|---|---|--|-------------------|
| Diagnozowanie uczniów oraz udzielanie pomocy psychologiczno– pedagogicznej. | Wstępna diagnoza występujących problemów wśród dzieci 6/7 letnich – przeprowadzenie ankiety diagnozującej | Wychowawcy klas Pedagog | Październik |
| Organizowanie pomocy w niwelowaniu deficytów rozwojowych i trudności szkolnych. | Kierowanie uczniów na badania Organizacja zajęć: dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych , socjoterapeutycznych | Wychowawcy, Pedagog | Cały rok szkolny |
| Zapewnienie opieki dzieciom wychowującym się w trudnych warunkach domowych oraz dzieciom, których rodzice przebywają zagranicą. | Zapewnienie opieki świetlicy przed i po lekcjach Systematyczna pomoc w odrabianiu zadań domowych. Wywiad wychowawców z opiekunami dzieci, których rodzice przebywają zagranicą. | Wychowawcy świetlicy Wychowawca Nauczyciel przedmiotu Pedagog | Cały rok szkolny |

| | | | |
|---|---|--------------------------------------|------------------|
| Opieka nad uczniami zdolnymi. | Stworzenie możliwości rozwijania zainteresowań uczniom zdolnym poprzez ich udział w kółkach zainteresowań, konkursach, wycieczkach, dostosowanie wymagań edukacyjnych do wyższych możliwości intelektualnych | Wychowawcy Nauczyciele przedmiotu | Cały rok szkolny |
| Wspomaganie rodzin niewydolnych materialnie oraz wychowawczo. | <p>Udzielanie rodzicom porad w sprawie korzystania z pomocy odpowiednich instytucji m.in. MOPR,</p> <p>Organizowanie pomocy materialnej na terenie szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> -pomoc w uzyskaniu środków na żywienie dzieci, paczki świąteczne dofinansowanie wycieczek szkolnych zwolnienia z opłat PZU <p>Udzielanie rodzicom porad odnośnie rozwiązywania</p> | Wychowawcy, Pedagog | Cały rok szkolny |

| | | | |
|--|-------------------------|--|--|
| | problemów wychowawczych | | |
|--|-------------------------|--|--|

Obszar: Zdrowie

| | | | |
|--|--|---|------------------|
| Dbanie o właściwą postawę i wzrok podczas pracy w szkole iw domu. | Przestrzeganie właściwej postawy przy odrabianiu lekcji, oglądaniu telewizji, pracy przy komputerze jak i siedzeniu w ławce na zajęciach i podczas zabaw pozalekcyjnych | Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotu | Cały rok szkolny |
| Kształtowanie i utrwalanie wśród dzieci nawyków higienicznych, zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej. | Rozmowy z dziećmi, ich rodzicami na temat higieny ciała i ubioru Propagowanie zdrowego odżywiania Spotkania z dietetykiem Organizacja rajdów i wycieczek, konkursy Udział w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych Program „Szkłanka mleka”, | Wychowawcy, Nauczyciele Przedmiotu, pielęgniarka szkolna, pracownicy Sanepidu | Cały rok szkolny |

| | | | |
|---|---|--|------------------|
| | <p>„Owoce w szkole”</p> <p>Udział w akcjach „Śniadanie daje moc”</p> <p>„Trzymaj Formę”</p> <p>Zajęcia w ramach programu „Między nami kobietkami”</p> | | |
| Przekazywanie wiedzy na temat zdrowia i zdrowego stylu życia. | <p>Lekcje przyrody</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego</p> <p>Wycieczki tematyczne</p> <p>Konkursy, zawody sportowe</p> <p>Udział uczniów klas I-III w zawodach „Jestem sprawny”</p> <p>Edukacja dotycząca profilaktyki grypy sezonowej i nowej grypy AH1N1</p> | <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawcy świetlicy</p> <p>Nauczyciel przedmiotu</p> | Cały rok szkolny |
| Zapewnienie uczniom opieki medycznej. | <p>Planowa działalność profilaktyczna.</p> <p>Pomoc w nagłych wypadkach.</p> <p>Wyposażenie apteczek pierwszej pomocy</p> | <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Wychowawcy</p> | Cały rok szkolny |

Obszar: Bezpieczne korzystanie z mediów

| | | | |
|---|--|---|------------------|
| Wzmacnianie umiejętności świadomego korzystania z Internetu (selekcja informacji, Internet jako źródło wiedzy i forma komunikacji, dziennik elektroniczny | Lekcje informatyki, języka polskiego, zajęcia biblioteczne | Wychowawcy Nauczyciel przedmiotu Bibliotekarz | Cały rok szkolny |
| Uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu (cyberprzemoc) | Lekcje informatyki Zajęcia z pedagogiem Zajęcia „Wychowania do życia w rodzinie” Spektakl profilaktyczny | Nauczyciele przedmiotu Pedagog | Cały rok szkolny |
| Doskonalenie umiejętności nauczycieli dotyczące korzystania z Internetu. | Korzystanie ze stron www i dziennika elektronicznego Przesyłanie informacji. Wykorzystanie komputera w pracy dydaktycznej. | Dyrekcja Nauczyciel przedmiotu | Cały rok szkolny |
| Uświadamianie rodzicom zagrożeń płynących z mediów. | Porady i konsultacje z wychowawcą, pedagogiem, Informacje umieszczone w gablocie pedagoga | Wychowawca Pedagog | Cały rok szkolny |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Prelekcje dla rodziców (zaproszeni specjaliści) | | |
|--|---|--|--|

Obszar: Bezpieczeństwo, zachowania ryzykowne oraz zapobieganie dyskryminacji

| | | | |
|--|--|---|------------------|
| Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa (obsługa urządzeń technicznych; rozpoznawanie sygnałów alarmujących; przestrzeganie reguł w grach zespołowych i zabawach; poruszanie się po drogach; pierwsza pomoc . | Lekcje techniki Zajęcia z wychowawcą Prelekcje Straży Miejskiej Pokazy ratownictwa medycznego Próbny alarm przeciwpożarowy Realizacja programu wychowania komunikacyjnego Organizacja wycieczek dydaktycznych związanych z poruszaniem się na drodze | Nauczyciele przedmiotu Wychowawcy Pedagog | Cały rok szkolny |
| Uwrażliwienie dzieci na kontakty z osobami obcymi w domu, na ulicy, podwórku i poprzez Internet. | Udział w programie „Chronimy dzieci” Wdrażanie | Wychowawcy Pedagog | |

| | | | |
|--|---|--------------------------------|--|
| | <p>standardów ochrony dzieci przed krzywdzeniem zapisanych w polityce ochrony dzieci</p> <p>Pogadanki</p> <p>Zapoznanie z numerami telefonów alarmowych</p> <p>Rozmowy ze szczególnym uwzględnieniem nawiązywania niebezpiecznych znajomości poprzez Internet</p> <p>Projekcja filmów edukacyjnych</p> <p>Kształowanie umiejętności obrony i mówienie „nie” w sytuacjach budzących w dziecku niepokój</p> | | |
| <p>Eliminowanie niebezpiecznych miejsc w szkole.</p> | <p>Wzmocnienie dyżurów w miejscach, w których uczniowie czują się zagrożeni.</p> <p>2Współpraca z dyрекcją/pedagogiem w sprawach bezpieczeństwa</p> | <p>Dyrektor</p> <p>Pedagog</p> | |

| | | | |
|--|---|----------------------------------|--|
| | na terenie szkoły. | | |
| <p>Podjęmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze).</p> | <p>Zajęcia z pedagogiem</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych: „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Nie pal przy mnie proszę” „Uzależnieniom NIE”, elementy programu „Unplugged”</p> <p>Prelekcje dla rodziców dotyczące współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży (zwrócenie uwagi także na problem uzależnień behawioralnych)</p> | <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Zapobieganie zachowaniom agresywnym, reagowanie na konflikty, pomoc w ich rozwiązywaniu.</p> | <p>Przeprowadzanie lekcji wychowawczych poruszających temat konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem i identyfikacji problemów, także tych prowadzących do agresji, zajęcia na temat asertywności, rozwiązywania konfliktów, Zajęcia w ramach programu „Złość, agresja- czuję, rozpoznaję i rozładowuję” w kilku problemowych klasach Spektakl profilaktyczny „Agresji NIE” Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami mające na celu eliminację zachowań Realizacja systemu nagród i kar</p> | <p>Pedagog Wychowawcy Dyrektor</p> | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>zawartego</p> <p>w Statucie Szkoły,</p> <p>natychmiastowa i</p> <p>konsekwentna reakcja na</p> <p>negatywne zachowania</p> <p>uczniów, stosowanie</p> <p>„procedury kolejnych kroków w</p> <p>interwencji wychowawczej</p> | | |
| <p>Zapobieganie wszelkim</p> <p>formom dyskryminacji ,</p> <p>która może dotyczyć sytuacji rodzinnej</p> <p>edukacyjnej czy zdrowotnej.</p> | <p>Diagnozowanie tych</p> <p>problemów przez nauczycieli.</p> <p>Udzielanie uczniom wsparcia</p> <p>poprzez organizację pomocy</p> <p>psychologiczno</p> <p>-pedagogicznej.</p> <p>Współpraca z innymi</p> <p>instytucjami działającymi</p> <p>w środowisku lokalnym m.in.</p> <p>MOPR, PPP , Policja</p> <p>Lekcje wychowawcze</p> <p>poświęcone tematyce</p> <p>tolerancji</p> | <p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciel przedmiotu</p> <p>Pedagog</p> | |

| | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------------|--|
| Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym. | Konsultacje indywidualne Prelekcje | Pedagog Wychowawca | |
|--|---------------------------------------|-----------------------|--|

Obszar: Funkcjonowanie emocjonalnej społeczne

| | | | |
|--|--|--|------------------|
| Wdrażanie do zasad dobrego funkcjonowania w grupie (współpraca i szacunek; komunikacja; pokojowe rozwiązywanie sporów i konfliktów). | Zajęcia z wychowawcą Zajęcia z pedagogiem Realizacja programów profilaktycznych „Spójrz inaczej”, „Strażnicy Uśmiechu” „Trening kontroli złości: | Wychowawca Nauczyciel przedmiotu Pedagog | Cały rok szkolny |
| Poszerzanie wiedzy nt. własnych silnych i słabych stron. | Zajęcia z wychowawcą Zajęcia z pedagogiem Udział w kółkach zainteresowań Udział w konkursach i zawodach | Wychowawca Nauczyciel przedmiotu Pedagog | |
| Kształtowanie pozytywnej samooceny i poczucia własnej wartości. | Zajęcia z wychowawcą Zajęcia z pedagogiem Udział w kółkach zainteresowań | Wychowawca Nauczyciel przedmiotu Pedagog | |

| | | | |
|--|--------------------------------|--|--|
| | Udział w konkursach i zawodach | | |
|--|--------------------------------|--|--|

Obszar: Ochrona środowiska

| | | | |
|---|--|----------------------|--|
| Uświadomienie zagrożeń dla środowiska naturalnego . | Uświadomienie uczniom ich wpływu jako jednostki na środowisko naturalne Zapoznanie uczniów z katastrofami ekologicznymi przy wykorzystaniu środków masowego przekazu | Nauczyciele przyrody | |
| Propagowanie właściwego stosunku do zwierząt . | Zbiórki karmy dla zwierząt Wycieczki do Ośrodka Opieki nad Zwierzętami w Węgrowie Spotkania z leśniczym | | |
| Promowanie ochrony środowiska . | Zapoznanie z formami ochrony przyrody (parki, rezerваты, pomniki przyrody, ochrona gatunków – zwierzęta i rośliny chronione) Wycieczki powiązane ze zwiedzaniem parków, | | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|
| | rezerwatów itp. Spacer ścieżką przyrodniczą w Białochowie Udział w akcji „Sprzątanie świata” Organizacja obchodów Dnia Ziemi Organizacja obchodów „Święta drzewa” Wycieczka do Wodociągów Miejskich Wycieczki do Centrum Edukacji Ekologicznej Zbiórka surowców wtórnych | | |
| Kształtowanie postaw obywatelskich . | PCK ZHP | | |

Program opracował zespół w składzie:

Agnieszka Jagodzińska

Magdalena Plutowska

Hanna Melkowska

Monika Kwiatkowska