

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA NA LEKCJACH MATEMATYKI W KLASACH IV – VIII

Celem przedmiotowego oceniania jest:

- notowanie postępów i osiągnięć ucznia, (*funkcja informacyjna*)
- wspomaganie procesu nauczania i uczenia się, (*funkcja wspomagająca*)
- motywowanie uczniów do pracy, (*funkcja motywująca*)

Na początku każdego roku szkolnego uczeń i jego rodzice zostają zapoznani z wymogami edukacyjnymi z przedmiotu MATEMATYKA. Uczniowie uzyskują informacje w czasie pierwszych lekcji matematyki, rodzice podczas pierwszego zebrania w szkole. PZO są do wglądu w czasie roku szkolnego dla rodziców i uczniów (strona szkoły).

Cele edukacji matematycznej II etapu edukacyjnego

- Poznanie podstawowych pojęć matematycznych;
- Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów, zawierających podstawowe pojęcia matematyczne;
- Prawidłowe posługiwanie się podstawowymi pojęciami matematycznymi przy rozwiązywaniu zadań;
- Wyrobienie nawyku sprawdzania otrzymanych rozwiązań;
- Rozwijanie umiejętności precyzyjnego formułowania odpowiedzi do zadań;
- Uzyskanie sprawności w prostych obliczeniach pamięciowych;
- Uzyskanie sprawności w stosowaniu algorytmów działań pisemnych;
- Zdobycie umiejętności przydatnych w życiu codziennym: posługiwanie się zegarem i kalendarzem, szacowanie wyników, posługiwanie się kalkulatorem, odczytywanie informacji z wykresów, diagramów, posługiwanie się podstawowymi jednostkami długości, wagi, objętości posługiwanie się skalą, posługiwanie się pieniędzmi, planowanie wydatków i gospodarowanie pieniędzmi;
- Rozwijanie pamięci i wyobraźni;
- Dostrzeganie sytuacji problemowych, umiejętność rozwiązywania tych sytuacji;
- Posiadanie umiejętności gromadzenia, przetwarzania informacji i danych (zbieranie, porządkowanie, opisywanie, szacowanie i analiza danych);
- Rozwijanie umiejętności abstrakcyjnego myślenia i logicznego rozumowania;
- Rozwijanie umiejętności kluczowych: planowanie, organizowanie i ocenianie własnej pracy, efektywna współpraca w zespole, umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce, umiejętność skutecznego porozumiewania się, prezentacji własnego punktu widzenia i branie pod uwagę poglądów innych ludzi.

Procedury osiągnięcia celów - Działania ucznia prowadzące do realizacji celów edukacyjnych to:

- Systematyczne uczęszczanie na lekcje matematyki;
- Uważny i aktywny udział w lekcji,
- Prowadzenie zeszytu i zeszytu ćwiczeń;
- Wykorzystanie podręcznika do utrwalania nowych pojęć wiadomości umiejętności;
- Wykorzystywanie innych (oprócz podręcznika) źródeł wiedzy, np. encyklopedii matematyczno – przyrodniczych, Internetu itp.
- Rozwiązywanie zadań z treścią: głośne czytanie ze zrozumieniem, powtarzanie treści zadań własnymi słowami, formułowanie pytań i odpowiedzi, rozwiązywanie zadań z treścią różnymi metodami (rysunki, grafy, równania);

- Stosowanie matematyki w praktyce życia codziennego;
- Przynosząca wymierne efekty praca w grupach (dyskusja i poszukiwanie najlepszej drogi do rozwiązania problemu, wybór trafnej metody, prezentowanie własnego punktu widzenia, dostrzeganie racji kolegów i branie ich pod uwagę);
- Systematyczne odrabianie prac domowych;
- Przyjmowanie odpowiedzialności za planowanie, organizowanie i ocenianie własnej pracy i wiedzy (uczenie się przez działanie) - planowanie i dokonywanie prostych zakupów, rozwiązywanie łamigłówek, rebusów, budowanie modeli figur przestrzennych;
- Uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych.

Kontrola i ocena osiągnięć

Formy i metody

- prace klasowe /45 min/;
- sprawdziany /do 20 min/;
- kartkówki /do 10 min/;
- zadania domowe;
- praca w grupach i samodzielna;
- aktywność na zajęciach;
- prace długoterminowe;
- pokaz, prezentacje indywidualne i grupowe;
- praca pozalekcyjna, np. konkursy, aktywny udział w zajęciach koła matematycznego; □ trzy prace kontrolne sprawdzające postępy ucznia w nauczaniu matematyki (Sesja z plusem dla uczniów klasy IV - VIII)

Zasady sprawdzania osiągnięć postępów ucznia.

- Sprawdzanie osiągnięć postępów cechuje obiektywizm, indywidualizacja, konsekwencja, systematyczność i jawność
- Przy ocenianiu uwzględnia się zalecenia Poradni Psychologiczno– Pedagogicznej.
- Praca klasowa obejmuje materiał z jednego działu. Zapowiedziana jest co najmniej na tydzień przed planowanym terminem. Praca klasowa poprzedzona jest lekcją powtórzeniową z podaniem kryteriów i wymagań edukacyjnych.
- Sprawdzian obejmujący zakres wiadomości z 3-5 lekcji powinien być zapowiedziany.

Prace pisemne uczniów ocenia się punktowo. Uzyskaną liczbę punktów przelicza się na ocenę szkolną wg następującej skali:

100 % – celujący

99% - 88% – bardzo dobry

87% - 75% – dobry

74% - 51% – dostateczny

50% - 31% – dopuszczający

30% i niżej – niedostateczny

Podstawę do oceny rocznej oraz śródrocznej stanowią oceny cząstkowe, które

można otrzymać za:

- Prace klasowe (około 8 prac - cztery w semestrze po zakończeniu danego działu);
- Sprawdziany z bieżących lekcji;
- Kartkówki obejmujące mniejszy zakres materiału;

- Odpowiedzi ustne;
- Zadania domowe,
- Aktywność na lekcji, prace dodatkowe (oceniane „+” lub „-” i przeliczane na ocenę szkolną, trzy minusy to ocena niedostateczna, a pięć plusów to ocena bardzo dobra, plus może redukować minus);
- Prowadzenie zeszytu;
- Prace domowe

Zasady i formy poprawiania osiągnięć (korygowania niepowodzeń uczniów)

- prace klasowe są obowiązkowe;
- po każdej pracy klasowej dokonuje się analizy błędów i poprawę;
- uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej w terminie 14 dni od chwili oddania pracy, (obie oceny są umieszczone w dzienniku i uwzględnia się je przy klasyfikacji semestralnej oraz rocznej);
- uczeń nieobecny na pracy klasowej (i sprawdzianie) pisze ją w terminie uzgodnionym z nauczycielem; jednak nie później niż dwa tygodnie od daty pierwszej pracy klasowej;
- na koniec semestru nie przewiduje się sprawdzianu końcowego, zaliczeniowego;
- Ocenianie i kontrola zadań domowych.
 - o Za zgłoszony brak zadania domowego lub zeszytu uczeń otrzymuje „-”
 - o Trzy minusy to ocena niedostateczna.

Uczeń ma prawo, w każdym semestrze zgłosić dwa nieprzygotowania do lekcji. Fakt ten, zgłasza nauczycielowi na początku lekcji.

Ogólne kryteria ocen z matematyki

1. Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi zastosować poznaną wiedzę matematyczną do rozwiązywania nietypowych problemów z różnych dziedzin życia.
- Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.
- Rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy.
- Wykazuje stałą gotowość i chęć do poszerzania wiedzy.
- Reprezentuje szkołę w konkursach i olimpiadach przedmiotowych z matematyki. Bierze w nich czynny udział i odnosi sukcesy kwalifikując się do finałów
- Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, bierze aktywny i systematyczny udział w zajęciach pozalekcyjnych związanych z matematyką.
- Rozwiązuje samodzielnie zadania dodatkowe.
- Jest aktywny i zawsze przygotowany do lekcji.
- Dzieli się wiedzą z innymi uczniami.

2. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania danej klasy.
- Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, sprawnie korzysta ze wskazówek nauczyciela do rozwiązywania zadań wykraczających poza program nauczania danej klasy.
- Zawsze ma odrobione zadanie domowe, rozwiązuje samodzielnie zadania dodatkowe, pomaga innym.
- Jest aktywny na lekcjach.
- Uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach przedmiotowych z matematyki.

3. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Opanował wiadomości objęte programem nauczania w danej klasie. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne z niewielką pomocą nauczyciela.
- Bierze czynny udział w lekcjach matematyki, zawsze jest do nich przygotowany i systematycznie odrabia zadania domowe.

4. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie.
- Spełnia podstawowe wymagania, potrafi rozwiązywać typowe zadania o niewielkim stopniu trudności.
- Zdarza mu się brak pracy domowej, jego aktywność na lekcjach matematyki jest niewielka.

5. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- Ma braki w opanowaniu wiadomości podstawowych, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z matematyki w dalszym etapie kształcenia.
- Stara się uzupełnić brakujące wiadomości.
- Systematycznie bierze udział w zajęciach wyrównawczych z matematyki, wykazuje zainteresowanie możliwością poprawy ocen.
- Zdarzają mu się braki prac domowych, nie zawsze sporządza notatki, nie uczestniczy aktywnie w lekcji

6. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Nie spełnia na poziomie koniecznym wymagań edukacyjnych ujętych w programie nauczania, a braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z matematyki.
- Nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności.
- Często jest nieprzygotowany do lekcji.
- Nie uczestniczy aktywnie w lekcji, nie notuje lub nie prowadzi zeszytu.
- Wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu, często opuszcza lekcje matematyki bez usprawiedliwienia.
- Nie wykazuje zainteresowania możliwościami poprawienia ocen z matematyki stworzonymi mu przez nauczyciela.
- Nie korzysta z zajęć wyrównawczych lub często je opuszcza.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów oraz zaleceń poradni psychologiczno- pedagogicznej na lekcjach matematyki

Uczeń z ADHD	<ul style="list-style-type: none">– przypominanie o regułach;– skupianie uwagi ucznia na tym co najważniejsze – kolor, podkreślenie;– chwalenie ucznia za każde pozytywną aktywność;
Uczeń słabosłyszący	<ul style="list-style-type: none">– indywidualizować zadania, dostosowywać je do możliwości ucznia;– oceniać za postępy, przyrost wiedzy i umiejętności
Uczeń dysfunkcjami – z opinią PPP (dysleksja, dysgrafia, dysgrafia)	<ul style="list-style-type: none">– w przypadku wszystkich dysfunkcji nauczyciel dostrzega u uczniów częściowy sukces, progresję w przełamywaniu trudności, bierze pod uwagę włożony wysiłek i chęć pokonania trudności, a nie tylko uzyskane efekty, nagradza

	<p>za aktywność podczas lekcji, chęć uczestniczenia w zajęciach i zadaniach dodatkowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> – obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej
Uczeń z autyzmem, zespołem Aspergera	<ul style="list-style-type: none"> – stosowanie modelu edukacji opartego na doświadczeniu; przedstawianie nowych pojęć lub materiału abstrakcyjnego w sposób możliwie najbardziej konkretny; – uwzględnianie deficytów w zakresie rozumienia niedosłownych wypowiedzi, ironii, metafor, słów i wyrażen wieloznacznych, a także pojęć abstrakcyjnych, idiomów (chyba, że wiemy, że uczeń prawidłowo je zrozumie); – w ocenianiu oddzielanie obszarów, w których trudności wynikają ze specyficznych trudności wynikających z zaburzenia; – dzielenie zadań na wieloetapowe, krótsze części; – wyznaczanie mniejszych ilości zadań do wykonania; sprawdzanie wiedzy ucznia w formie jaką preferuje;

Ustalenia końcowe

- Uczeń otrzymuje na semestr oceną pozytywną w przypadku opanowania minimum programowego i prowadzenia starannego zeszytu.
- W przypadku nieobecności materiał musi być nadrobiony w uzgodnionym z nauczycielem terminie.
- Nie przewiduje się, aby uczeń pod koniec semestru poprawiał oceny otrzymane w ciągu całego semestru.
- Uczeń ma prawo do egzaminu klasyfikacyjnego i sprawdzającego na zasadach przyjętych w Statucie Szkoły.
- Ocena roczna uwzględnia oceny cząstkowe za pierwszy i drugi semestr.
- Zastrzega sobie prawo wprowadzania zmian do powyższego PZO.