

# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

## UCZNIÓW KLAS I-III

### Zasady i sposoby oceniania w klasach I - III

Ocenianie w klasach I-III pełni funkcję kontrolną, informacyjną i motywacyjną. Oprócz tego ocena opisowa jest oceną klasyfikacyjną. Opis osiągnięć ucznia to kontrola spełnienia przez niego wymagań edukacyjnych, a zarazem informacja o tym dla ucznia i rodzica. Wszystkie wymagania są sprawdzane i oceniane na bieżąco w różnych formach aktywności.

Ocena bieżąca:

- Odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych;
- Polega na stałym informowaniu ucznia i jego zachowaniu i postępach;
- Motywuje do aktywności i wysiłku.

Dwa razy w ciągu roku nauczyciel sporządza pełną ocenę opisową śródroczną i roczną. W pracy dydaktycznej ocenianie opisowe pełni też funkcję wspierającą rozwój ucznia, motywującą do pracy. Nauczyciel według własnej inwencji stosuje pozytywne sformułowania, które potwierdzają wkład pracy ucznia i zaangażowanie. Sformułowania te są znane uczniom i rodzicom. Nauczyciel może stosować równocześnie cząstkowe oceny wyrażone stopniem w następującej skali:

- 1) stopień celujący – 6
- 2) stopień bardzo dobry – 5
- 3) stopień dobry – 4
- 4) stopień dostateczny – 3
- 5) stopień dopuszczający – 2
- 6) stopień niedostateczny – 1

Dopuszczone są „+” i „-”.

Do ocen w stopniu może być dołączony komentarz słowny. Stosowane są również oceny wspierające typu: BRAWO, SUPER, ŁADNIE, POĆWICZ, PRACUJ WIĘCEJ itp.

Prace pisemne są oceniane w systemie punktowym przeliczane na oceny:

- 100% - 98% - 6
- 97% - 90% - 5
- 89% - 70% - 4
- 69% - 51% - 3
- 50% - 30% - 2
- poniżej 30% - 1

Ocenianiu podlegają:

- wiedza i umiejętności z poszczególnych edukacji
- tempo pracy
- zachowanie

Wyróżniliśmy następujące rodzaje edukacji:

- polonistyczno-społeczną
- matematyczną
- przyrodniczą
- muzyczną

- informatyczną
- wychowanie fizyczne

## **Metody i narzędzia sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów w klasach I – III**

<b>Metody</b>		
<b>ustne</b>	<b>pisemne</b>	<b>oparte na obserwacji</b>
rozmowy: swobodne, naprowadzane, kierowane	sprawdziany jednopoziomowe (kartkówki)	prace plastyczne
opowiadanie	testy	działania
czytanie	dyktanda	inscenizacje
recytacja	pisemne prace szkolne (teksty z lukami, rozsypanki zdaniowe i wyrazowe, prace twórcze)	testy ruchowe
	prace domowe	

Narzędzia:

- testy wiadomości i umiejętności
- prace plastyczno-techniczne

### **Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów uczniów w klasach I - III**

Rejestrowaniu osiągnięć i postępów uczniów służą:

- zeszyty uczniów
- prace pisemne /dyktanda, kartkówki, sprawdziany/
- karty pracy
- dzienniki zajęć
- prace plastyczno-techniczne w teczkach i na wystawach
- semestralna i roczna ocena opisowa

<b>Edukacja</b>	<b>Co oceniamy</b>
polonistyczno-społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czytanie /również ze zrozumieniem, lektury/</li> <li>• wypowiedzi ustne</li> <li>• recytacja</li> <li>• wypowiedzi pisemne/ opowiadania, opis, list, życzenia i inne/</li> <li>• pisanie /przepisywanie, pisanie z pamięci i ze słuchu/</li> <li>• gramatyka</li> <li>• wiedza i umiejętności objęte programem oraz rozumienie pojęć społecznych</li> </ul>
matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• liczenie /dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie/</li> <li>• rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych</li> <li>• umiejętności praktyczne</li> <li>• geometria</li> </ul>
przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wiedza i umiejętności objęte programem oraz rozumienie pojęć przyrodniczych</li> </ul>
plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaangażowanie, przygotowanie, wkład pracy ucznia, estetyka</li> </ul>

	wykonanej pracy, pomysłowość
muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejętności, wiedza i pojęcia muzyczne, zaangażowanie i aktywność na zajęciach</li> </ul>
informatyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia praktyczne przy komputerze</li> <li>• ćwiczenia wykonywane w podręczniku</li> <li>• wypowiedzi ustne</li> </ul>
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaangażowanie i aktywność ucznia na zajęciach oraz ogólną sprawność ruchową /w przypadku zwolnienia uczniów z zajęć, wydanego przez lekarza, uczniowi zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”/</li> </ul>
zachowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosunek ucznia do nauki, kulturę osobistą, zaangażowanie w życie klasy, wypełnianie powierzonych mu obowiązków, dbałość o wygląd i higienę osobistą, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, umiejętność pracy w grupie</li> </ul>

### KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA

- wywiązuje się z obowiązków ucznia, nie opuszcza zajęć lekcyjnych bez usprawiedliwienia rodziców, nie spóźnia się na lekcje,
- jest przygotowany do lekcji: odrabia zadania domowe, przynosi przybory szkolne, książki i zeszyty, przynosi strój gimnastyczny,
- jest życzliwy wobec kolegów: chętnie udziela pomocy innym, umie współpracować w zespole,
- konflikty rozwiązuje bez przemocy fizycznej lub słownej (nie stosuje w swych wypowiedziach wulgarnych słów),
- wyróżnia się wysoką kulturą osobistą,
- jest wzorem do naśladowania w zachowaniu się w stosunku do nauczyciela, personelu szkoły, rówieśników i dzieci niepełnosprawnych,
- właściwie zachowuje się na imprezach szkolnych i w miejscach publicznych,
- nie niszczy mienia szkolnego, prywatnego i publicznego,
- dba o ład i porządek w klasie, w szkole i na boisku,
- uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach,
- chętnie bierze udział w pracach na rzecz klasy i szkoły,
- wywiązuje się z powierzonych obowiązków,
- dba o higienę osobistą,
- właściwie spędza przerwy międzylekcyjne – przebywa na korytarzu, na którym ma zajęcia, nie biega, nie krzyczy,
- zawsze dba o bezpieczeństwo swoje i innych /w sali lekcyjnej, w sali gimnastycznej, na korytarzu, na boisku szkolnym, w toalecie, podczas wycieczek i wyjść klasowych/

Dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przewiduje się dostosowanie zasad nauczania.