

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO

W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 16 w GRUDZIĄDZU

W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

1. Ocenianie w klasach IV – VIII odbywa się w skali cyfrowej od 1 do 6, co przedstawiono w tabeli:

Stopień	Skrót literowy	Oznaczenie cyfrowe
celujący	cel	6
bardzo dobry	bdb	5
dobry	db	4
dostateczny	dst	3
dopuszczający	dop	2
niedostateczny	ndst	1

2. W bieżącym ocenianiu dopuszcza się stosowanie plusów i minusów do ocen częściowych, które stanowią część stopnia podanego powyżej.

3. Uczniowie otrzymują także „plusy” i „minusy”.

- „Minus” uczeń może otrzymać za:

- brak zadania domowego,
- nieprzyniesienie podręczników, zeszytu, potrzebnych materiałów,
- słabe wywiązanie się z zadań wykonywanych w grupie,
- braki, niekompletność (tematów, notatek, zadań domowych) zeszytu przedmiotowego.

Trzy „minusy” równe są ocenie niedostatecznej.

- „Plus” uczeń może otrzymać za:

- nieskomplikowane, krótkie zadania domowe,
- przyniesienie dodatkowych materiałów wykorzystanych podczas lekcji,
- dobre wywiązanie się z zadań realizowanych w grupie,
- kompletność zeszytu przedmiotowego.

Pięć „plusów” równa się ocenie bardzo dobrej.

4. Ocena okresowa nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych – uwzględnia rozwój ucznia. Wynika z zakresu opanowanych umiejętności, zdobytych wiadomości, a także wkładu pracy.

Stopień szkolny	Kryteria przyznania oceny
celujący	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zdobywa w najwyższym stopniu wiedzę i umiejętności wskazane w programie nauczania w danej klasie, • samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia, • jego wypowiedzi ustne i pisemne są oryginalne, wyczerpujące i bezbłędne, • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, • dużo czyta, posiada bogate słownictwo i rozległą wiedzę humanistyczną, • aktywnie uczestniczy w lekcjach, wykonuje dodatkowe prace (np. redaguje gazetkę klasową lub szkolną, pomaga uczniom z trudnościami w nauce w ramach pomocy koleżeńskiej), pięknie recytuje.
bardzo dobry	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określony podstawą programową i programem nauczania, • czyta wszystkie lektury, • jego wypowiedzi ustne i pisemne są ciekawe, wyczerpujące i bezbłędne, • aktywnie uczestniczy w lekcjach, zna przewidziane przez program formy wypowiedzi, terminy literackie i językowe, potrafi je samodzielnie stosować w praktyce, tworzy uogólnienia i analogie.
dobry	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową oraz wybrane elementy zawarte w programie nauczania, • czyta wszystkie lektury, w miarę aktywnie uczestniczy w lekcjach, zna wymagane formy wypowiedzi, terminy literackie, językowe i prawie bezbłędnie stosuje je w praktyce. • potrafi wypowiadać się ustnie i pisemnie, choć zdarza mu się popełniać nieliczne błędy, • prowadzi starannie zeszyt.
dostateczny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej, • czyta lektury, • podejmuje próby aktywnego uczestnictwa w lekcjach, • zna wymagane formy wypowiedzi, terminy literackie, językowe, lecz ma problemy z zastosowaniem ich w praktyce, • popełnia błędy ortograficzne mimo znajomości zasad, • potrafi wypowiadać się pisemnie i ustnie, ale jego wypowiedzi są krótkie, ubogie pod względem słownictwa, często popełnia błędy.

dopuszczający	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności wynikające z podstawy programowej, • jego technika czytania pozwala na zrozumienie tekstu, • udziela odpowiedzi przy pomocy pytań pomocniczych nauczyciela, • zna podstawowe zagadnienia dotyczące lektur (tematyka, bohaterowie), • w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy, które nie przekreślają całkowicie wartości tych wypowiedzi oraz wysiłku, jaki uczeń wkłada, popełnia błędy ortograficzne mimo znajomości podstawowych zasad, • prowadzi zeszyt, odrabia proste zadania domowe, potrafi słuchać.
niedostateczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym, • nawet z pomocą nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności, • w ostentacyjny sposób lekceważy obowiązki związane z nauką przedmiotu, nie odrabia prac domowych, nie prowadzi zeszytu.

5. Wymagania edukacyjne z języka polskiego dostosowane są dla uczniów z orzeczeniem lub opinią poradni psychologiczno – pedagogicznej.

• **Uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim obowiązuje** podstawa programowa kształcenia ogólnego oraz te same podręczniki, co resztę klasy. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy.

Na lekcjach języka polskiego nauczyciel dostosowuje wymagania poprzez:

- pozostawienie większej ilości czasu na przyswojenie nowych treści,
- motywowanie do pracy poprzez częste pochwały, docenianie najmniejszego wysiłku ucznia,
- dostosowanie zadań do możliwości intelektualnych ucznia oraz wydłużenie czasu na ich wykonanie,
- motywowanie ucznia do brania udziału w lekcji, odrabiania zadań domowych,
- przekazywanie informacji o treściach koniecznych do opanowania,
- umożliwienie systematycznego zaliczania materiału małymi partiami,
- podawanie poleceń w prostej formie, unikanie trudnych pojęć,

- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu,
- częste powtarzanie i utrwalanie zdobytych wiadomości,
- instruowanie ucznia podczas samodzielnej pracy na lekcji,
- posadzenie ucznia z przodu sali lekcyjnej, blisko biurka nauczyciela (jeżeli jest to zalecenie poradni).

- **Uczniowie słabowidzący** powinny w miarę możliwości realizować ten sam program szkolny co reszta klasy. Oceniając prace pisemne zwraca się uwagę na poziom wiadomości i słownictwo, błędy literowe spowodowane niedowidzeniem nie są oceniane.

Na lekcjach języka polskiego nauczyciel dostosowuje wymagania poprzez:

- zapewnienie dobrego oświetlenia klasy oraz miejsca w pierwszej ławce w rzędzie od okna,
- sprawdzanie wiedzy ucznia się w formie pisemnej oraz ustnej,
- stosowanie wydłużonego (w miarę możliwości) czas wypowiedzi pisemnej,
- stwarzanie możliwości zaliczania treści programowych „partiami”,
- branie przy ocenie pod uwagę:
 - ✓ wysiłku oraz zaangażowania ucznia w prace na lekcji,
 - ✓ aktywności podczas zajęć,
 - ✓ samodzielności w wykonywaniu ćwiczeń,
 - ✓ zainteresowania przedmiotem i stosunku do nauki.

- **Uczniowie niedosłyszający** powinni w miarę możliwości realizować ten sam program szkolny co reszta klasy. W ocenie bierze się pod uwagę przede wszystkim możliwości ucznia oraz jego obiektywne ograniczenia.

Na lekcjach języka polskiego nauczyciel dostosowuje wymagania poprzez:

- zapewnienie dobrego oświetlenia klasy oraz miejsca w pierwszej ławce w rzędzie,
- mówienie wyraźnie przez nauczyciela do całej klasy oraz stanie w pobliżu ucznia (słuchacza) z twarzą zwróconą w jego stronę,
- zadbanie o spokój i ciszę w klasie, eliminowanie zbędnego hałasu,
- upewnianie się, czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia (słuchacza) niedosłyszającego (w przypadku trudności zapewnienie mu dodatkowego wyjaśnienia, sformułowanie inaczej polecenia, używając prostego słownictwa),

- wydłużanie czasu na wykonanie zadania z uwagi na wolne tempo czytania,
- nieuwzględnianie błędów wynikających z niedosłuchu,
- branie przy ocenie pod uwagę:

- ✓ aktywności ucznia na lekcji,
- ✓ systematyczności,
- ✓ pilności,
- ✓ staranności,
- ✓ zainteresowania przedmiotem,
- ✓ stopnia samodzielności.

- **Uczniowie z obniżonym rozwojem umysłowym** powinni mieć przede wszystkim dostosowany program szkolny do ich możliwości oraz ograniczeń.

Na lekcjach języka polskiego nauczyciel dostosowuje wymagania poprzez:

- zmniejszanie ilości materiału do zapamiętania,
- pozostawianie większej ilości czasu na przyswojenie nowych treści,
- odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany,
- ograniczanie wymagań w wypowiedzaniu się na określony temat do kilku krótkich, prostych zdań,
- zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań,
- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie,
- wydłużanie czasu na odpowiedź,
- w miarę możliwości, częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,
- możliwość dokończenia w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach;
- zapewnienie większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału,
- branie przy ocenie pod uwagę:
 - ✓ wysiłku, który uczeń wkłada w opanowanie wiadomości i umiejętności,
 - ✓ poziomu motywacji do pracy,
 - ✓ zaangażowania w opanowanie materiału programowego,
 - ✓ samodzielności w wykonywaniu zadań.

- **Uczniów ze stwierdzoną dysleksją, dysgrafią, dysortografią** obowiązują te same treści i wymagania programowe co uczniów, u których nie stwierdzono specyficznych trudności w nauce.

Na lekcjach języka polskiego nauczyciel dostosowuje wymagania poprzez:

- wydłużenie (w miarę możliwości) czasu przeznaczonego na napisanie sprawdzianu/testu,
- nieobniżanie punktacji w pracach pisemnych za opuszczanie liter, ich gubienie czy też przestawianie, jeśli nie wpływa to na zmianę znaczenia wyrazu,
- umożliwienie korzystania podczas zajęć ze słownika ortograficznego.

Uczniowie mają obowiązek:

- wykazać się systematyczną pracą zgodnie ze wskazówkami nauczyciela,
- powtarzać i utrzymywać pisownię wyrazów,
- doskonalić umiejętność czytania poprzez częste ćwiczenie w domu.

Ocenianie ucznia z dysgrafią:

- ✓ akceptuje się pismo drukowane,
- ✓ nie ocenia się ucznia za charakter i estetykę pisma,
- ✓ w przypadku nieczytelnych zapisów lub prac uczeń ma obowiązek głośnego ich odczytania, jeżeli uczeń nie jest w stanie odczytać tego, co napisał otrzymuje 0 punktów za nieczytelne odpowiedzi udzielone na sprawdzianie/teście lub ocenę niedostateczną w przypadku nieczytelnych wypracowań, wypowiedzi pisemnych,
- ✓ zwiększa się ilość wypowiedzi ustnych,
- ✓ postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie oraz niwelowanie w/w dysfunkcji wpływa na ocenę semestralną/roczną.

Uczeń z dysleksją, dysgrafią i dysortografią posługuje się wszystkimi formami wypowiedzi pisemnej poznanymi w danej klasie. Wypowiedzi pisemne podlegają ocenie punktowej zgodnie z ustalonymi kryteriami.

- **Uczniom z chorobą przewlekłą** na lekcjach języka polskiego nauczyciel dostosowuje wymagania poprzez:
 - zapewnienie poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego,
 - pomoc w pokonywaniu trudności, uczeniu się nowych umiejętności,
 - budowanie dobrego klimatu i przyjaznych relacji klasowych,

- przygotowanie uczniów zdrowych na spotkanie chorego kolegi,
- traktowanie chorego dziecka jako pełnoprawnego członka klasy,
- uwrażliwianie dzieci zdrowych na potrzeby i przeżycia dziecka chorego,
- uwrażliwianie dziecka chorego na potrzeby i przeżycia innych uczniów,
- motywowanie do kontaktów i współdziałania z innymi dziećmi,
- rozwijanie zainteresowań, samodzielności dziecka,
- dostarczanie wielu możliwości do działania i osiągnięcia sukcesów,
- motywowanie do aktywności.

- **Uczniom w sytuacji kryzysowej, traumatycznej** nauczyciel na lekcjach języka polskiego dostosowuje wymagania poprzez:

- umożliwienie zaliczania zaległego materiału w późniejszym terminie,
- rozłożenie zaliczanego materiału na mniejsze partie,
- przedłużenie czasu pracy ucznia,
- odpytywanie ucznia na osobności, a nie przy całej klasie,
- niezadawanie do domu obszernych partii materiału do opanowania,
- zadbanie o rozwój sfery emocjonalnej takiego ucznia,
- przystąpienie do egzaminu ósmoklasisty w oddzielnej sali.

- **Uczniom zdolnym** nauczyciel na lekcjach języka polskiego:

- zapewnia indywidualizację,
- stosuje stopniowanie trudności,
- zachęca do systematyczności,
- motywuje do udzielania pomocy koleżeńskiej,
- powierza odpowiedzialne role.

Metody pracy z uczniem zdolnym:

- aktywizujące,
- problemowe,
- praktycznego działania, czyli pogładowe,
- zespołowe z uwzględnieniem indywidualnych zdolności (asystent, lider),
- wskazane są zadania o zwiększonym stopniu trudności (karty pracy),
- uczestnictwo w konkursach, olimpiadach przedmiotowych lub artystycznych,

➤ przynależność do kół zainteresowań.

• **Uczniom z Zespołem Aspergera** nauczyciel na lekcjach języka polskiego dostosowuje wymagania poprzez:

- posadzenie ucznia z dala od okna, ze spokojnym uczniem,
- niezniechęcanie i niedyskwalifikowanie za pierwszą złą odpowiedź,
- nieodpytywanie w stanie silnego pobudzenia,
- wyznaczanie uczniowi konkretnego celu i działania,
- dzielenie zadania na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy,
- pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności,
- wydawanie jasno sprecyzowanych poleceń (na raz tylko jedno polecenie),
- skracanie zadania poprzez dzielenie go na mniejsze polecenia cząstkowe,
- sprawdzanie stopień zrozumienia wprowadzonego materiału,
- dzielenie dłuższego sprawdzianu na części,
- wydłużanie czasu odpowiedzi,
- przypominanie o terminach sprawdzianów,
- utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami.

6. **Formy sprawdzania osiągnięć i umiejętności uczniów:**

- prace kontrolne (np. sprawdzian, kartkówka, dyktando, test z lektury),
- wypowiedzi ustne,
- prace literackie (klasowe i domowe),
- krótkie formy pisemne,
- prace domowe,
- karty pracy,
- czytanie głośne, wyraziste, z akcentowaniem, intonacją, modulowaniem głosu, odpowiednim tempem,
- testy z czytania ze zrozumieniem,
- aktywność na lekcji,
- zeszyt ćwiczeń,
- projekty,
- prezentacje multimedialne,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
- praca w grupie.

7. Prace kontrolne są obowiązkowe. Uczeń, który nie pisał pracy kontrolnej w wyznaczonym terminie, jest zobowiązany napisać ją w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie później niż ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.

8. Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze być nieprzygotowanym do lekcji. Nie dotyczy to zapowiedzianych kartkówek, sprawdzianów i prac klasowych. Nieprzygotowanie należy zgłosić przed rozpoczęciem lekcji.

9. **Sposoby przesyłania prac do oceny:**

- Prace mogą być odsyłane w sposób ustalony z nauczycielem.

10. **Informacje dodatkowe:**

- Uczeń otrzymuje informację o konieczności odesłania pracy do oceny, jeśli będzie to wymagane.
- Niedotrzymanie ustalonego terminu skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
- Podczas zdalnego nauczania uczeń ma obowiązek wykonać w zeszytcie wskazane ćwiczenia.
- Jeśli uczeń odeśle pracę skopiowaną z Internetu lub z innych źródeł (w tym we fragmentach), otrzymuje ocenę niedostateczną.

11. **Przesyłanie uczniom informacji zwrotnej:**

- Prace kontrolne powinny zawierać informację zwrotną od nauczyciela. Może być ona przesłana razem z pracą lub w inny sposób ustalony przez nauczyciela w porozumieniu z uczniami.
- Pisemny komentarz może mieć formę punktacji zadań lub postać opisową.
- Każda praca na ocenę powinna być poprzedzona informacją o wymaganiach i/ lub kryteriach oceniania.
- Nie wszystkie odesłane przez ucznia prace będą podlegały ocenie na stopnie szkolne. Niektóre prace pełnią funkcję ćwiczeniową. Mogą być wyłącznie wskazówką stopnia opanowania bieżącego materiału przez ucznia.

12. **Przeprowadzanie sprawdzianów/prac kontrolnych.**

- Rozwiązywanie prac kontrolnych będzie się odbywało w określonym terminie o określonej godzinie, po wcześniejszym poinformowaniu uczniów (informacja w dzienniku elektronicznym).
- Wraz z zakończeniem czasu pracy uczeń jest zobowiązany do niezwłocznego przesłania pracy do nauczyciela.
- O wszelkich problemach technicznych uczniowie informują nauczyciela na bieżąco. W takiej sytuacji nauczyciel w porozumieniu z uczniem ustala inny termin ewentualnie formę napisania pracy kontrolnej.
- Jeśli uczeń nie może napisać pracy kontrolnej w wyznaczonym terminie, ustala z nauczycielem inny termin.
- Ocenę ze sprawdzianu można poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

13. Ogólne kryteria oceniania:

Wyniki punktowe prac kontrolnych obejmujących szerszy zakres materiału przeliczane są na oceny szkolne zgodnie z zapisem:

Liczba procentowa zdobytych punktów	Stopień szkolny
98-100%	celujący
90-97%	bardzo dobry
75-89%	dobry
60-74%	dostateczny
40-59%	dopuszczający
0-39%	niedostateczny

14. Sposób informowania o postępach lub ich braku.

Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, przedstawia formy sprawdzania umiejętności uczniów oraz kryteria oceniania. Informacje o wiedzy, postępach, umiejętnościach i zachowaniu ucznia nauczyciel przekazuje rodzicom poprzez:

- zapisy w dzienniku elektronicznym,
- konsultacje indywidualne z rodzicami.

15. Zasady wglądu uczniów, rodziców/opiekunów do prac kontrolnych.

Uczniowie otrzymują swoje prace do wglądu podczas lekcji. Nauczyciel udostępnia je na zasadach ustalonych z uczniami. Prace kontrolne są przechowywane przez dany rok szkolny.

16. Ocena roczna uwzględnia oceny za pierwszy i drugi semestr.