# Wymagania edukacyjne

# Edukacja wczesnoszkolna

## KLASA PIERWSZA

### I. Edukacja polonistyczna

### 1. Czytanie

**celujący:** czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, czyta głośno ze zrozumieniem, dokładnie wymawiając wyrazy, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego

**bardzo dobry:** czyta zdaniami tekst przygotowany, czyta głośno ze zrozumieniem, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta

**dobry:** czyta tekst wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania

**dostateczny:** czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań

**dopuszczający:** głoskuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu

**niedostateczny:** uczeń ma trudności w głoskowaniu prostych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie czyta wyrazu

### 2. Pisanie

- **przepisywanie**
- **samodzielne pisanie**

**celujący:** pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, pisze w liniaturze, prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie, bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy i z książki, układa i zapisuje zdania na podany lub dowolny temat

**bardzo dobry:** pisze z pamięci i ze słuchu z niewielkimi błędami (np. brak elementów liter: kropki, kreski , haczyki), pisze prawidłowo w liniaturze, zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy i z książki, zapisuje zdania na podany temat

**dobry:** pisze z pamięci i ze słuchu popełniając sporadycznie błędy, stara się zachować prawidłowy kształt liter i ich połączeń, raczej bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy i z książki w liniaturze, zapisuje zdania na podany temat rzadko popełniając błędy,

**dostateczny:** pisze z pamięci i ze słuchu popełniając błędy, nie zawsze przestrzega prawidłowego zapisu w liniaturze, przepisując tekst nie zachowuje prawidłowego kształtu liter i ich połączeń

**dopuszczający:** przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisze z pamięci i ze słuchu popełniając liczne błędy, nie zachowuje prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, myli liniaturę oraz wielkie litery z małymi

**niedostateczny:** uczeń nie jest w stanie samodzielnie napisać nawet prostych wyrazów

**3.Mówienie**

- **wypowiedzi**
- **teksty z pamięci**

**celujący:** samodzielnie, spontanicznie i poprawnie gramatycznie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, słucha ze zrozumieniem i zawsze uczestniczy w rozmowie na określony temat, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, recytuje bezbłędnie i z właściwą intonacją

**bardzo dobry:** samodzielnie i poprawnie wypowiada się na dowolny temat, słucha ze zrozumieniem i często uczestniczy w rozmowie, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, recytuje bezbłędnie

**dobry:** nie zawsze słucha ze zrozumieniem czasami wymaga dodatkowych wyjaśnień, ale wypowiada się zdaniami, stara się zachować logiczność wypowiedzi i poprawność językową, posiada wystarczający zasób słownictwa, recytuje z drobnymi błędami

**dostateczny:** prawie zawsze polecenia wymagają dodatkowych wyjaśnień, wypowiada się w formie zdań pojedynczych lub wyrazów, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, recytuje z pomocą nauczyciela

**dopuszczający:** wszystkie polecenia wymagają dodatkowych wyjaśnień, wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słownictwa, popełnia błędy językowe, recytuje z dużymi trudnościami

**niedostateczny:** nie rozumie pytań i poleceń, uczeń odpowiada na pytania jednym wyrazem lub w ogóle nie udziela odpowiedzi

**II. Edukacja matematyczna**

**1.Liczenie**

- **Działania dodawania i odejmowania w zakresie 20**

**celujący:** biegle i samodzielnie liczy kolejno i wstecz , zapisuje liczby w zakresie 20, rozumie i wykonuje bezbłędnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego

**bardzo dobry:** sprawnie liczy kolejno i wstecz, zapisuje liczby, wykonuje bezbłędnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20

**dobry:** w zakresie 20 liczy kolejno i wstecz, zapisuje liczby, poprawnie rozumie i wykonuje działania na liczbach

**dostateczny:** liczy kolejno za pomocą konkretów zakresie 10, zapisuje liczby, popełniania liczne błędy wykonując działania na liczbach, wymaga wsparcia

**dopuszczający:** w działaniu wymaga wsparcia, ma duże problemy, liczy kolejno za pomocą konkretów, zapisuje liczby, w działaniach na liczbach popełnia liczne błędy

**niedostateczny:** uczeń nie opanował umiejętności liczenia w zakresie 10

**2.Zadania tekstowe**

- **rozwiązywanie zadań tekstowych**

**celujący:** samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku i działania arytmetycznego

**bardzo dobry:** samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do rysunku i działania arytmetycznego

**dobry:** korzysta ze wskazówek nauczyciela i rozwiązuje zadania, układa treści do rysunku i działania arytmetycznego sporadycznie popełniając błędy

**dostateczny:** z pomocą dodatkowych wskazówek rozwiązuje zadania, układa treści do rysunku i działania arytmetycznego popełniając nieliczne błędy

**dopuszczający:** nie rozumie treści zadania tekstowego, wymaga wsparcia, wykonując proste zadania tekstowe, stara się ułożyć treść zadania do działania lub rysunku

**niedostateczny:** nie potrafi rozwiązać typowych i prostych zadań tekstowych, nie potrafi ułożyć treści zadania do działania lub rysunku

**3. Umiejętności praktyczne**

- **mierzenie**
- **ważenie**
- **obliczenia kalendarzowe i pieniężne**

**celujący:** zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości ,ciężaru i masy, obliczeń, zna nonety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące i pory roku

**bardzo dobry:** prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości ,ciężaru i masy, obliczeń, zna nonety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące i pory roku

**dobry:** zazwyczaj poprawnie dokonuje pomiarów długości ,ciężaru i masy, obliczeń, zna nonety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące, pory roku

**dostateczny:** dokonuje pomiarów długości, ciężaru i masy, obliczeń, zna nonety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące, pory roku popełniając nieliczne błędy

**dopuszczający:** z pomocą dokonuje pomiarów długości ,ciężaru i masy, obliczeń, zna nonety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące, pory roku, popełniając liczne błędy

**niedostateczny:** uczeń nie dokonuje pomiarów długości ,ciężaru i masy, obliczeń, nie zna nonet i banknotów, nie określa czasu za pomocą zegara i kalendarza, nie zna nazw dni tygodnia, miesięcy i pór roku

**III. Edukacja przyrodnicza**

**celujący:** samodzielnie i sprawnie rozpoznaje i wymienia wszystkie poznane gatunki roślini zwierząt, rozumie konieczność ochrony przyrody, zna znaczenie pojęć związanych z ekologią, zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku, wie jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku**,** samodzielnie prowadzi proste obserwacje i doświadczenia oraz wyciąga wnioski, zawsze, chętnie pomaga i okazuje szacunek innym ludziom, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych ludzi, pamięta numery telefonów alarmowych, zna zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, przestrzega zasad higieny

**bardzo dobry:** rozpoznaje i wymienia poznane gatunki roślin i zwierząt, rozumie konieczność ochrony przyrody, zna znaczenie pojęć związanych z ekologią, zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku, wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku**,** samodzielnie prowadzi proste obserwacje i doświadczenia oraz wyciąga wnioski, chętnie pomaga i okazuje szacunek innym ludziom, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych ludzi, pamięta numery telefonów alarmowych bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, przestrzega zasad higieny

**dobry:** orientuje się wśród poznanych gatunków roślin i zwierząt, zna niektóre ze sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku, rozumie konieczność ochrony przyrody, z pomocą wyjaśnia pojęcia związane z ekologią, z pomocą prowadzi proste obserwacje i doświadczenia, zna większość poznanych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, czasami myli numery telefonów alarmowych, na ogół przestrzega zasad higieny

**dostateczny:** ma podstawowe wiadomości o wybranych gatunkach roślin i zwierząt, niedokładnie rozumie konieczność ochrony przyrody, potrafi wymienić tylko niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, nie zawsze dokładnie pamięta numery telefonów alarmowych, nie zawsze przestrzega zasad higieny

**dopuszczający:** tylko z pomocą wymienia poznane gatunki roślin i zwierząt, niedokładnie rozumie konieczność ochrony przyrody, z pomocą wymienia zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, nie potrafi prawidłowo zachować się w sytuacji zagrożenia, nie opanował dokładnie numerów telefonów alarmowych, zwykle nie dba o higienę i porządek wokół siebie

**niedostateczny:** nie rozpoznaje poznanych gatunków roślin i zwierząt, nie rozumie konieczności ochrony przyrody, nie zna zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, nie wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, nie zna numerów telefonów alarmowych, nie dba o higienę i porządek wokół siebie

**IV. Edukacja plastyczna i edukacja techniczna**

**celujący:** prace plastyczno- techniczne wykonuje bardzo chętnie z zaangażowaniem, poszukuje oryginalnych rozwiązań, prace są bogate w szczegóły, dba o estetykę wykonania, potrafi samodzielnie zorganizować swój warsztat prac

**bardzo dobry:** prace plastyczno- techniczne wykonuje chętnie z zaangażowaniem, estetycznie i ciekawie, prace są bogate w szczegóły, ma twórcze podejście do zadań, potrafi samodzielnie zorganizować swój warsztat pracy

**dobry:** prace plastyczno- techniczne wykonuje zgodnie z tematem ale mało twórczo, prace są mniej bogate w szczegóły, na ogół potrafi zorganizować swój warsztat pracy

**dostateczny:** prace plastyczno- techniczne wykonuje niedokładnie i schematycznie, czasami nie kończy pracy, ukierunkowany potrafi zorganizować swój warsztat pracy

**dopuszczający:** niedbale i czasami niechętnie wykonuje zlecone prace plastyczno- techniczne, nie dba o estetykę prac i otoczenia, w pracy wymaga ukierunkowania

**niedostateczny:** nie potrafi zorganizować swojego warsztatu pracy, nie wykonuje prac plastycznych

**V. Edukacja muzyczna**

**celujący:** wykazuje uzdolnienia muzyczne, zawsze potrafi pięknie zaśpiewać poznane piosenki, potrafi ciekawie i pomysłowo zilustrować ruchem muzykę, zawsze świadomie i aktywnie słucha muzyki, odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych

**bardzo dobry:** potrafi bardzo ładnie zaśpiewać poznane piosenki, potrafi ciekawie zilustrować ruchem muzykę wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne, świadomie i aktywnie słucha muzyki, odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych

**dobry:** zna niektóre poznane piosenki, potrafi zilustrować ruchem muzykę, zazwyczaj aktywnie słucha muzyki i odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych

**dostateczny:** potrafi zaśpiewać lub wyrecytować fragment poznanych piosenek, słucha muzyki, wymaga wsparcia przy odtwarzaniu prostych rytmów na instrumentach perkusyjnych

**dopuszczający:** potrafi wyrecytować fragmenty poznanych piosenek, czasami słucha muzyki, tylko z pomocą odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych

**niedostateczny:** nie potrafi zaśpiewać poznanych piosenek, niechętnie słucha muzyki, nie potrafi odtworzyć prostych rytmów na instrumentach perkusyjnych

**VI. Wychowanie fizyczne**

**celujący:** zwinnie i bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, wykazuje sportową postawę zdrowej rywalizacji

**bardzo dobry:** bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, chętnie bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, wykazuje sportową postawę zdrowej rywalizacji

**dobry:** sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, bierze udział w grach zespołowych, stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, zwykle wykazuje sportową postawę zdrowej rywalizacji

**dostateczny:** poprawnie wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne, niezbyt chętnie bierze udział w grach zespołowych, stara się przestrzegać zasad poznanych gier i zabaw

**dopuszczający:** wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne niedokładnie, nie lubi uczestniczyć w grach zespołowych, nie stosuje się do ustalonych zasad

**niedostateczny:** nie wykonuje podstawowych ćwiczeń gimnastycznych, nie bierze udziału w grach zespołowych, nie stosuje się do ustalonych zasad, jest bierny w czasie zajęć

**VII. Edukacja informatyczna**

**celujący:** samodzielnie i sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, bez problemu uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury, pisze w programie Word wyrazy i proste zdania, potrafi utworzyć rysunek w edytorze grafiki, korzystając z wybranych narzędzi malarskich, nazywa rysunek i zapisuje w pliku

**bardzo dobry:** bardzo dobrze posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, bez problemu uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury, pisze w programie Word wyrazy i proste zdania, potrafi utworzyć rysunek w edytorze grafiki, korzystając z wybranych narzędzi malarskich, nazywa rysunek i zapisuje w pliku

**dobry:** samodzielnie rozwiązuje większość problemów i zadań, posługuje się komputeremw podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury, pisze w programie Word wyrazy i proste zdania, tworzy prosty rysunek w edytorze grafiki, korzystając z wybranych narzędzi malarskich, zwykle samodzielnie zapisuje go w pliku

**dostateczny:** z pomocą rozwiązuje większość problemów i zadań, posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia rogram, korzystając z myszki i klawiatury, piszew programie Word wyrazy i proste zdania, tworzy prosty rysunek w edytorze grafiki, z pomocą zapisuje go w pliku

**dopuszczający:** posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z myszki i klawiatury, podczas pracy w programach potrzebuje ciągłej pomocy

**niedostateczny:** nie opanował nawet podstawowych technik związanych z obsługą komputera i oprogramowania, nie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie

# KLASA DRUGA

## I. Edukacja polonistyczna

### 1. Czytanie

**celujący:** czyta płynnie i wyraziście wszystkie teksty literackie i informacyjne, świetnie czyta cicho i głośno ze zrozumieniem, sprawnie i bezbłędnie wyszukuje informacjew tekstach, odnajduje wskazane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi, wskazuje bohaterów,

**bardzo dobry :** czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi,

**dobry:** czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania,

**dostateczny:** czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu
odpowiada na proste pytania , czasami z pomocą nauczyciela,

**dopuszczający:** czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania,

**niedostateczny:** ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów,
zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu.

### 2. Pisanie

**celujący:** pisze bezbłędnie z pamięci z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat,

**bardzo dobry:** umie pisać z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania,

**dobry:** poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne,

**dostateczny:** poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania,

**dopuszczający:** pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne,

**niedostateczny:** w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych.

### 3. Mówienie

**celujący:** stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne),

**bardzo dobry:** rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie
wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa,

**dobry:** potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym,

**dostateczny:** popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym,

**dopuszczający:** nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa,

**niedostateczny:** ma kłopoty z wypowiadaniem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udzieli odpowiedzi, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania prostego.

## II. Edukacja matematyczna

### 1. Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia

**celujący:** samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100 ,

**bardzo dobry:** rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100 (biegle w zakresie 30),

**dobry:** samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30 ,

**dostateczny** : czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy,

**dopuszczający**: dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na
konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędu lub działając na konkretach,

**niedostateczny:** popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30

## 2. Zadania tekstowe

**celujący:** samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe , bez trudu układa treść do działania i rysunku,

**bardzo dobry:** samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste zadania z treścią, bez trudu układa treść do działania lub rysunku,

**dobry:** potrafi ułożyć treść zadania do działania lub rysunku,

**dostateczny:** wymaga wsparcia przy rozwiązywaniu prostych zadań jednodziałaniowych, układa treść zadania do działania,

**dopuszczający:** z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i stara się układać treść do działania

**niedostateczny:** z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe, nie potrafi ułożyć treści zadania do działania.

## 3. Umiejętności praktyczne

**celujący:** zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i prawidłowo dokonuje ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych i obliczeń kalendarzowych, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich),

**bardzo dobry:** samodzielnie i prawidłowo umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu itd.,

**dobry:** zwykle bezbłędnie umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy,

**dostateczny**: popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu, pieniędzy,

**dopuszczający:** z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu

**niedostateczny:** nie potrafi rozwiązać zadań z zastosowaniem miar długości, masy, ciężaru, czasu

## III. Edukacja przyrodnicza

**celujący:** aktywnie i twórczo uczestniczy w poznawaniu świata, samodzielnie prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; ma rozległą wiedzę o roślinachi zwierzętach; zna i szczegółowo wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; przejawia szczególne zainteresowanie światem przyrody,

**bardzo dobry:** aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; posiada bogatą wiedzę o roślinachi zwierzętach; zna i potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; żywo interesuje się światem przyrody,

**dobry:** interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi obserwacje, podejmuje próby wnioskowania; ma ogólną wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt; zna zależności zachodzące między człowiekiem a środowiskiem,

**dostateczny:** wie, w jaki sposób można poznawać przyrodę, prowadzi proste obserwacje; ma podstawowe wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; wie, że istnieją wzajemne zależności między człowiekiem a przyrodą,

**dopuszczający:** wykazuje niewielkie zainteresowanie światem przyrody; ma niewielki zasób wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; słabo orientuje sięw otaczającej rzeczywistości

**niedostateczny:** nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje; ma znikomą wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt.

## IV. Edukacja plastyczna i edukacja techniczna

**celujący:** treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań z zaangażowaniem, elementy są właściwie rozplanowanie na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się rozmaitością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności plastyczne,

**bardzo dobry:** wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy z zaangażowaniem,

**dobry:** prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca,

**dostateczny:** prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza pracę do końca,

**dopuszczający:** prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudnościz rozplanowaniem pracy,

**niedostateczny:** prace wykonuje niechętnie, niestaranne i są niewykończone, bardzo szybko się zniechęca.

## V. Edukacja muzyczna

**celujący:** pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa i melodii, posiada zdolności muzyczne,

**bardzo dobry:** śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe, chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce,

**dobry:** umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zazwyczaj zna wartości nutowe , najczęściej uczestniczy w zabawach przy muzyce

**dostateczny:** umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe, zazwyczaj chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

**dopuszczający:** ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut, niechętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce,

**niedostateczny:** nie potrafi zapamiętać treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa, nie uczestniczy w zabawach przy muzyce

## VI. Wychowanie fizyczne

**celujący:** zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gieri zabaw,

**bardzo dobry:** starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji,

**dobry:** potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play,
**dostateczny:** większość ćwiczeń stara się wykonywać poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń ,
**dopuszczający:** niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych,
**niedostateczny:** uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zajęć ruchowych, nie przynosi obowiązującego stroju..

## VII. Edukacja informatyczna

**celujący**: opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności, umie samodzielnie zdobywać wiedzę z różnych mediów (np. Internet, edukacyjne programy multimedialne), wykazuje inicjatywę rozwiązywania konkretnych problemów w czasie lekcji i pracy pozalekcyjnej, biegle

i poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, biegle i bezpiecznie obsługuje komputer, biegle pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie,

**bardzo dobry**: opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności, sprawnie posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, biegle i poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, bezpiecznie obsługuje komputer, biegle pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie,

**dobry**: dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, bezpiecznie obsługuje komputer, z pomocą rozwiązuje problemy wynikające w trakcie wykonywania zadań programowych, pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie,

**dostateczny**: w sposób zadowalający opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, zna podstawową terminologię informatyczną, ale ma trudności z jej zastosowaniem, poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer, nie potrafi rozwiązać samodzielnie problemów wynikających w trakcie wykonywania zadań programowych, poprawnie pracuje tylko w jednej aplikacji,

**dopuszczający:** częściowo opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, częściowo zna terminologię informatyczną, ale nie potrafi jej zastosować, bezpiecznie obsługuje komputer, zadaną pracę wykonuje z pomocą , ma problemy przy pracy w najprostszych aplikacjach, poprawnie uruchamia komputer i zamyka system, poprawnie uruchamia i zamyka proste aplikacje,

**niedostateczny:** nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału programowego, nie zna technologii informatycznej, pracuje tylko z pomocą , poprawnie uruchamia komputer i zamyka system, poprawnie uruchamia i zamyka proste aplikacje.

# KLASA TRZECIA

## I. Edukacja polonistyczna

### 1. Czytanie

**celujący:** czyta płynnie i wyraziście wszystkie teksty literackie i informacyjne; świetnie czyta cicho i głośno ze zrozumieniem; sprawnie wyszukuje informacje w tekstach i innych źródłach; sprawnie korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń; bezbłędnie wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje bohaterów

**bardzo dobry:** czyta płynnie teksty literackie i informacyjne dla dzieci; czyta cicho i głośno ze zrozumieniem; samodzielnie wyszukuje informacje w różnych źródłach; umie właściwie korzystać z podręczników i zeszytów ćwiczeń; sprawnie wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje bohaterów

**dobry:** czyta płynnie wszystkie opracowane teksty oraz niektóre nowe teksty literackiei informacyjne dla dzieci; czyta cicho ze zrozumieniem teksty, popełniając nieliczne błędy; radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji we wskazanych źródłach; zazwyczaj korzysta samodzielnie z podręczników i zeszytów ćwiczeń; radzi sobie z wyszukiwaniem w tekstach wskazanych fragmentów

**dostateczny:** czyta płynnie opracowane teksty; czyta cicho ze zrozumieniem teksty, popełniając błędy; zazwyczaj wyszukuje potrzebne informacje we wskazanych źródłach; zazwyczaj korzysta samodzielnie z podręczników i zeszytów ćwiczeń; nie zawsze radzi sobie z wyszukiwaniem w tekstach wskazanych fragmentów

**dopuszczający:** czyta wolno, pomaga sobie dzieląc wyrazy na sylaby, czasem głoskuje, przekręca wyrazy; ma duże trudności z rozumieniem tekstów i poleceń czytanych cicho; zazwyczaj niepoprawnie wykonuje polecenia; nie zawsze wyszukuje informacje we wskazanych źródłach oraz wskazane fragmenty w tekstach

**niedostateczny:** ma trudności w czytaniu prostych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu; nie wyszukuje informacji we wskazanych źródłach oraz wskazane fragmenty w tekstach

2. **Pisanie**

**celujący:** samodzielnie tworzy i bezbłędnie zapisuje formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy oraz opisy i krótkie opowiadania; zawsze przestrzega poprawności gramatycznej, stylistycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej; zawsze pisze czytelnie i estetycznie, zawsze przestrzega zasad kaligrafii; bezbłędnie przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu

**bardzo dobry:** samodzielnie tworzy i zapisuje formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy, opisy oraz kilkuzdaniowe wypowiedzi; przestrzega poprawności gramatycznej, stylistycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej; pisze czytelnie i estetycznie, przestrzega zasad kaligrafii; przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu przestrzegając reguł ortograficznych w zakresie opracowanego słownictwa

**dobry:** zwykle samodzielnie tworzy formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy, oraz opisy; stara się bezbłędnie je zapisywać; przestrzega zasad gramatyki, ortografii, interpunkcji; pisze czytelnie i estetycznie, z reguły przestrzega zasad kaligrafii; w przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu sporadycznie popełnia błędy

**dostateczny:** tworzy i poprawnie formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy; stara się samodzielnie i poprawnie zapisywać redagowane zespołowo opisy; stara się pisać czytelnie i estetycznie, z uwzględnianiem zasad kaligrafii oraz zachować poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną; popełnia błędy w trakcie przepisywania tekstów oraz w pisaniu z pamięci i ze słuchu

**dopuszczający:** na podstawie podanego słownictwa tworzy i zapisuje formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy; uczestniczy w zespołowym redagowaniu opisów, stara się poprawnie je zapisywać; pisze sprawnie, ale nie zawsze dba o czytelność i estetykę pisma; stara się przestrzegać zasad pisowni, ale popełnia liczne błędy w tekstach pisanych z pamięci i ze słuchu, a czasem także w przepisywanych

**niedostateczny:** nie potrafi samodzielnie tworzyć i zapisywać form użytkowych: nie uczestniczy w zespołowym redagowaniu opisów; nie dba o czytelność i estetykę pisma; nie przestrzega zasad pisowni, popełnia bardzo liczne błędy w tekstach pisanych z pamięci i ze słuchu, także w przepisywanych

3. **Mówienie**

**celujący:** samodzielnie i spontanicznie tworzy wypowiedzi wielozdaniowe, spójne pod względem logicznym i gramatycznym; posługuje się bogatym słownictwem; zawsze chętnie uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie, wyciąga wnioski i prezentuje własne zdanie

**bardzo dobry:** tworzy rozwinięte wypowiedzi, prawidłowe pod względem logicznym i gramatycznym; posiada duży zasób słownictwa; chętnie uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie, wyciąga wnioski i prezentuje własne zdanie

**dobry:** tworzy rozwinięte wypowiedzi, zwykle spójne pod względem logicznym i gramatycznym; posiada wystarczający zasób słownictwa; uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie, zwykle wyciąga wnioski i prezentuje własne zdanie

**dostateczny:** stara się tworzyć wypowiedzi spójne pod względem logicznym i gramatycznym; posiada niewielki zasób słownictwa; czasami uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie

**dopuszczający:** wymaga wsparcia przy tworzeniu wypowiedzi; stara się, by były one spójne pod względem logicznym i gramatycznym; posiada ubogi zasób słownictwa; rzadko uczestniczy w rozmowach, zadaje proste pytania, odpowiada na nie prostymi zdaniami

**niedostateczny:** nie tworzy samodzielnych wypowiedzi; prostymi, krótkimi zdaniami odpowiada na zadane mu pytania; posiada bardzo ubogi osób słownictwa; nie uczestniczyw rozmowach i nie zadaje pytań

## II. Edukacja matematyczna

### 1. Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia

**celujący:** samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000; bezbłędnie podajez pamięci iloczyny i ilorazy w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania, a mnożenia za pomocą dzielenia; bezbłędnie oblicza działania z niewiadomą (okienkiem); bezbłędnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów

**bardzo dobry:** sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000; sprawnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100; sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania, a mnożenia za pomocą dzielenia; bezbłędnie oblicza działania z niewiadomą (okienkiem); sprawnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów

**dobry:** poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000; poprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100; zazwyczaj sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania, a mnożenia za pomocą dzielenia; dobrze oblicza działania z niewiadomą (okienkiem); dobrze oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów

**dostateczny:** czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 1000; mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy; rzadko sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania, a mnożenia za pomocą dzielenia; oblicza działania z niewiadomą, popełniając błędy; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów, popełniając wiele błędów

**dopuszczający:** dodaje i odejmuje w zakresie 1000 popełniając liczne błędy lub działa na konkretach; mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając liczne błędy lub działa na konkretach

**niedostateczny:** dodaje i odejmuje w zakresie 1000 popełniając bardzo liczne błędy; nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 100

2. **Zadania tekstowe**

**celujący:** samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje dowolną metodą zadania tekstowe naweto podwyższonym stopniu trudności, samodzielnie i bez trudu układa treść do działania lub rysunku

**bardzo dobry:** samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania, samodzielnie układa treść do działania lub rysunku

**dobry:** potrafi rozwiązać złożone zadania, potrafi ułożyć treść do działania lub rysunku

**dostateczny:** rozwiązuje proste zadania tekstowe; czasami samodzielnie i poprawnie układa zadania tekstowe do podanych sytuacji, ilustracji i działań

**dopuszczający:** stara się rozwiązywać typowe i proste zadania tekstowe; stara się układać proste zadania tekstowe do działania

**niedostateczny:** nie potrafi rozwiązywać typowych i prostych zadań tekstowych; nie potrafi ułożyć treści zadania do działania

3. **Umiejętności praktyczne**

**celujący:** zna i bezbłędnie stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; doskonale wymienia nominały banknotów i monet; świetnie wykonuje obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; bezbłędnie odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym; bezbłędnie wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące; świetnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; bezbłędnie zapisuje daty różnymi sposobami; sprawnie mierzy odcinki na płaszczyźnie, bezbłędnie rysuje odcinki o podanej długości

**bardzo dobry:** zna i stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; bezbłędnie wymienia nominały banknotów i monet; sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; sprawnie odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym; biegle wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące; sprawnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; biegle zapisuje daty różnymi sposobami; bardzo dobrze mierzy odcinki na płaszczyźnie oraz rysuje odcinki o podanej długości

**dobry:** zna i zazwyczaj stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; zwykle bezbłędnie wymienia nominały banknotów i monet; wykonuje poprawnie obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; z reguły bezbłędnie odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym; zwykle bezbłędnie wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące; sprawnie i zazwyczaj poprawnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; zazwyczaj bezbłędnie zapisuje daty kilkoma sposobami; mierzy odcinki na płaszczyźnie, zwykle bezbłędnie rysuje odcinki o podanej długości

**dostateczny:** z reguły poprawnie stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; zna i poprawnie wymienia nominały banknotów i monet; wykonuje poprawnie proste obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; stara się odczytywać temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym, ale czasem popełnia błędy; wymienia prawidłowo kolejne dni tygodnia i miesiące; stara się i zwykle poprawnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; zazwyczaj bezbłędnie zapisuje daty wybranymi sposobami; zazwyczaj poprawnie mierzy odcinki na płaszczyźnie, stara się bezbłędnie rysować odcinki o podanej długości

**dopuszczający:** stara się stosować w prostych obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; zna i wymienia nominały banknotów i monet, czasem popełnia błędy; radzi sobie z prostymi obliczeniami pieniężnymi, kalendarzowymi i zegarowymi; odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym, ale dość często popełnia błędy; wymienia prawidłowo kolejne dni tygodnia, myli kolejność miesięcy w roku; stara się poprawnie posługiwać pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, ale popełnia błędy; zapisuje poprawnie daty tylko wybranym sposobem; próbuje samodzielnie mierzyć odcinki na płaszczyźnie i rysować odcinki o podanej długości, ale zadania wykonuje nie zawsze precyzyjnie

**niedostateczny:** nie potrafi zastosować poznanych jednostek miar; zna i wymienia nominały banknotów i monet, ale popełnia liczne błędy w obliczeniach pieniężnych; nie odczytuje temperatury i wskazań zegara w systemie 12- i 24-godzinnym; nie zna kolejność miesięcy w roku; nie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; nie potrafi zapisać daty; nie potrafi zmierzyć i narysować odcinków na płaszczyźnie, zadania wykonuje nie precyzyjnie

### III. Edukacja przyrodnicza

**celujący:** aktywnie i twórczo uczestniczy w poznawaniu świata, samodzielnie prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; ma wszechstronną wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i szczegółowo wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; przejawia szczególne zainteresowanie światem przyrody.

**bardzo dobry:** aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; posiada bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; żywo interesuje się światem przyrody.

**dobry:** interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi obserwacje, podejmuje próby wnioskowania; ma ogólną wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt; zna zależności zachodzące między człowiekiem a środowiskiem

**dostateczny:** wie, w jaki sposób można poznawać przyrodę, prowadzi proste obserwacje; ma podstawowe wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; wie, że istnieją wzajemne zależności między człowiekiem a przyrodą

**dopuszczający:** wykazuje niewielkie zainteresowanie światem przyrody; ma niewielki zasób wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; słabo orientuje się w otaczającej rzeczywistości

**niedostateczny:** nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje; ma znikomą wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt

## IV. Edukacja plastyczna i edukacja techniczna

**celujący:** prace plastyczno-techniczne wykonuje bardzo chętnie z zaangażowaniem, z dużą staranności i pomysłowością; ma twórcze podejście do zadań, poszukuje oryginalnych rozwiązań; praca odznacza się rozmaitością elementów i dbałością o szczegóły

**bardzo dobry:** prace plastyczno-techniczne wykonuje chętnie z zaangażowaniem i zgodnie z tematem; ma twórcze podejście do zadań; praca odznacza się starannością i estetyką wykonania

**dobry:** prace wykonuje chętnie i starannie, zgodnie z tematem, ale mało twórczo

**dostateczny:** prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetycznie, nie zawsze doprowadza pracę do końca

**dopuszczający:** prace wykonuje niedbale, a czasem z dużą niechęcią; zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy

**niedostateczny:** prace wykonuje z dużą niechęcią i niedbalstwem; prace są niestaranne i zwykle nie doprowadza pracy do końca.

## V. Edukacja muzyczna

**celujący:** bardzo chętnie śpiewa poznane piosenki solo i w zespole, z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa i melodii; bezbłędnie odtwarza i tworzy rytmy; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; zna i wyraża ruchowo wartości nutowe

**bardzo dobry:** chętnie śpiewa poznane piosenki solo i w zespole; umie wyklaskać rytm i zna wartości nutowe; chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

**dobry:** umie zaśpiewać poznane piosenki solo i w zespole; popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm; zazwyczaj zna wartości nutowe; zazwyczaj chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

**dostateczny:** umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek solo i w zespole; popełnia wiele błędów wyklaskując podany rytm; zna niektóre wartości nutowe; zazwyczaj uczestniczy w zabawach przy muzyce

**dopuszczający:** śpiewa niektóre piosenki w zespole; popełnia liczne błędy wyklaskując podany rytm; zna wybrane wartości nutowe; niechętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

**niedostateczny:** śpiewa bardzo niechętnie, lub w ogóle nie śpiewa; nie potrafi wyklaskać rytmu; nie zna wartości nut; nie uczestniczy w zabawach przy muzyce

## VI. Wychowanie fizyczna

**celujący:** zwinnie i bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych; bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw

**bardzo dobry:** zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; bardzo chętnie bierze udział w grach zespołowych; stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw

**dobry:** poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; chętnie bierze udział w grach zespołowych; przestrzega zasad poznanych gier i zabaw

**dostateczny:** poprawnie wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne, ale niezbyt chętnie uczestniczy w grach zespołowych; stara się przestrzegać zasad poznanych gier i zabaw

**dopuszczający:** stara się wykonywać podstawowe ćwiczenia gimnastyczne, ale często wykonuje je niedokładnie; przejawia niechętny stosunek do zajęć

**niedostateczny:** nie lubi uczestniczyć w grach zespołowych; często jest niezdyscyplinowanyi bierny w czasie zajęć

## VII. Edukacja informatyczna

**celujący:** biegle obsługuje komputer; bezbłędnie nazywa elementy zestawu komputerowego; samodzielnie i sprawnie posługuje się programami i grami edukacyjnymi; samodzielnie tworzy różne teksty i rysunki w programach graficznych i tekstowych; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i stosuje zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; samodzielnie korzysta z Internetu

**bardzo dobry:** sprawnie obsługuje komputer; nazywa elementy zestawu komputerowego; sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi; chętni tworzy różne teksty i rysunki w programach graficznych i tekstowych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i stosuje zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; z reguły samodzielnie korzysta z Internetu

**dobry:** zazwyczaj sprawnie obsługuje komputer; nazywa elementy zestawu komputerowego; zazwyczaj sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi; tworzy różne teksty i rysunki w programach graficznych i tekstowych; zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa i stosuje zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; z reguły stara się samodzielnie korzystać z Internetu

**dostateczny:** potrafi obsługiwać komputer, ale czasem wymaga wsparcia; nazywa podstawowe elementy zestawu komputerowego; dość sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi; radzi sobie z tworzeniem krótkich tekstów i prostych rysunków w poznanych programach graficznych i tekstowych; stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa i stosować zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; wie, jak korzystaćz Internetu, ale wymaga pomocy

**dopuszczający:** radzi sobie z obsługiwaniem komputera, ale czasem potrzebuje pomocy; wie, jak nazywają się podstawowe elementy zestawu komputerowego; dość