

Wymagania na poszczególne oceny z przedmiotu technika w klasie IV

Program nauczania: *Program nauczania techniki w szkole podstawowej „Jak to działa?”*;

autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka, Jerzy Pecyna; Wydawnictwo Nowa Era,

Temat	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Dział 1. BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE					
1. Bezpieczeństwo przede wszystkim	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna regulamin pracowni, – wie, jakie zasady będą obowiązywać na lekcji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich, – zna przedmiotowe zasady oceniania – wie, gdzie znajduje się apteczka. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich. – zna zakres materiału z techniki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich, – zna zawartość apteczki, – wie, jak postępować w razie wypadku, – omawia kryteria ocen z techniki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich, – zna zawartość apteczki i potrafi z niej korzystać, – prawidłowo wykonuje czynności w ramach udzielania pierwszej pomocy.
2. To takie proste! – Znak BHP	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dba o porządek i przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje miejsce pracy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpiecznie posługuje się wybranymi narzędziami i przyborami - dokonuje samodzielnego montażu elementów w całość - wykonuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwie dobiera materiały i narzędzia do ich obróbki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planuje kolejność działań (czynności technologicznych) i szacuje czas ich trwania.

			zaprojektowane przez siebie elementy pracy wg ustalonego harmonogramu działań.		
3. Na drodze	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna definicję drogi, – definiuje elementy drogi – zna pojęcia dotyczące uczestnika ruchu drogowego, – wie, co zawiera Kodeks drogowy, - wymienia podstawowe zagrożenia w ruchu drogowym dla pieszego, rowerzysty oraz kierującego urządzeniem transportu osobistego (UTO) i urządzenie wspomagającym ruch (UWR). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna rodzaje dróg i elementy drogi, – zna zagrożenia występujące w drodze do szkoły– opisuje uczestników ruchu drogowego, – zna wybrane zasady zawarte w Kodeksie drogowym. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje rodzaje dróg i wymienia jej elementy, – obserwuje otoczenie w drodze do szkoły, – bezpiecznie pokonuje drogę do szkoły – zna obowiązki pieszego i pasażera, – omawia zasady zawarte w Kodeksie drogowym, - rozpoznaje podstawowe znaki pionowe i poziome dotyczące ruchu pieszych, rowerów, UTO i UWR, - wymienia dodatkowe elementy ubioru rowerzysty, jadącego hulajnogą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia zagrożenia występujące w drodze ucznia do szkoły, – bezpiecznie pokonuje drogę do szkoły charakteryzuje uczestników ruchu drogowego, – przestrzega zasad zawartych w Kodeksie drogowym, - poprawnie interpretuje znaki pionowe i poziome, które dotyczą ruchu pieszych, rowerzystów, poruszających się hulajnogami elektrycznymi, UTO i UWR. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przewiduje i ocenia zagrożenia występujące w drodze do szkoły, – omawia zachowania poprawiające bezpieczeństwo ucznia w drodze do szkoły – prezentuje bezpieczną postawę na drodze, – przewiduje skutki nieprzestrzegania zasad Kodeksu drogowego, - omawia zdecydowaną większość omawianych w podręczniku przepisów ruchu drogowego dotyczących pieszych, kierujących rowerami, UTO i

			elektryczną, UTO lub UWR, które mogą wpływać na bezpieczeństwo.		UWR.
4. Piechotą po mieście 5. Pieszy poza miastem	Uczeń: – wymienia zasady wpływające na bezpieczeństwo pieszych w ruchu drogowym, - wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz zasady ruchu rowerów po drogach publicznych.	Uczeń: – omawia zasady bezpieczeństwa pieszych i pieszych idących w kolumnie, - uzasadnia konieczność noszenia odblasków.	Uczeń: – omawia oznakowanie pieszych i pieszych idących w kolumnie, – omawia zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych.	Uczeń: – charakteryzuje zasady bezpiecznego poruszania się pieszych po drogach, - wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym.	Uczeń: – omawia niebezpieczne sytuacje na drodze i na chodniku, - dobiera oznakowanie kolumny pieszych poruszających się w złych warunkach atmosferycznych.
6. Wypadki na drogach	Uczeń: – zna numery telefonów do służb ratunkowych, – zna przyczyny wypadków drogowych wymienia przyczyny wypadków drogowych.	Uczeń: – opisuje sposób powiadamiania służb ratunkowych o wypadku drogowym.	Uczeń: – opisuje sytuacje, w jakich należy dzwonić po pomoc, – zna obowiązki świadka wypadku.	Uczeń: – umie powiadomić o wypadku drogowym, – opisuje przyczyny wypadków z udziałem pieszych.	Uczeń: – omawia niebezpieczne sytuacje na drogach, – opisuje konsekwencje nieprzestrzegania zasad w ruchu drogowym.
7. To takie proste! – Pan Stop	Uczeń: - wykonuje zadania z opóźnieniem, - pracuje	Uczeń: - stara się systematycznie pracować na	Uczeń: - jest pracowity i chętny do pracy, - jest przygotowany	Uczeń: - samodzielnie wykonuje przydzielone zadania,	Uczeń: - pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie

	niesystematycznie.	lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela, - w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne.	do zajęć, w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym, - dba o porządek i przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy.	w pełni wyczerpując temat, - pracuje systematycznie i efektywnie.	zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym, - wykazuje się dużym zaangażowaniem w pracy na lekcji.
Dział 2. ROWEREM I NIE TYLKO					
8. Rowerem w świat	Uczeń: – wymienia typy rowerów, – podaje przykłady dawnych rowerów.	Uczeń: – opisuje typy rowerów, – omawia przykłady dawnych rowerów - określa, jakie znaczenie dla środowiska ma poruszanie się rowerem, - klasyfikuje podstawowe, typowe pojazdy poruszające się po drogach do odpowiedniej kategorii.	Uczeń: – omawia typy rowerów, – opowiada historię roweru - wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej - opisuje właściwy sposób poruszania się rowerem, - podaje przykłady urządzeń transportu osobistego i urządzeń wspierających ruch, którymi można się poruszać po drogach.	Uczeń: – opisuje cechy rowerów dawnej i dziś, – podaje przykłady współczesnych rowerów, - wskazuje różnicę pomiędzy urządzeniami transportu osobistego a urządzeniami wspomagającymi ruch.	Uczeń: –uzasadnia wybór roweru w zależności od potrzeb, – preferuje bezpieczne zachowania w ruchu drogowym - omawia właściwości poszczególnych typów roweru.

<p>9. Rowerowy elementarz</p>	<p>Uczeń: – wymienia elementy roweru, – wymienia elementy obowiązkowego wyposażenia roweru wymienia elementy wpływające na sprawność techniczną roweru, – wymienia elementy stroju rowerzysty wpływające na jego bezpieczeństwo.</p>	<p>Uczeń: – opisuje elementy budowy roweru, – wymienia układy, – opisuje obowiązkowe wyposażenie roweru opisuje stan techniczny roweru, – opisuje elementy stroju rowerzysty, – opisuje obowiązkowe wyposażenie roweru.</p>	<p>Uczeń: – omawia zasadę działania roweru, – omawia układy roweru omawia elementy wpływające na sprawność roweru, – opisuje strój rowerzysty, który pozwala rowerzyście być widocznym na drodze.</p>	<p>Uczeń: – przypisuje nazwy elementów roweru do odpowiednich układów - opisuje zależność stanu technicznego i stroju rowerzysty na jego bezpieczeństwo na drodze.</p>	<p>Uczeń: – opisuje elementy roweru wpływające na bezpieczeństwo rowerzysty - omawia niebezpieczeństwa wynikające z nieprzygotowania roweru i rowerzysty do wyjazdu w trasę.</p>
<p>10. Aby twój pojazd służył dłużej</p>	<p>Uczeń: – wskazuje układy w rowerze i hulajnodze elektrycznej, – wie, na czym polega konserwacja układów: jezdny i kierowniczy.</p>	<p>Uczeń: – opisuje czynności związane z konserwacją układów: napędowego i hamulcowego, – wskazuje wszystkie układy w rowerze i hulajnodze elektrycznej.</p>	<p>Uczeń: – omawia sposób, w jaki można załatać przebityą dętkę, – potrafi konserwować układ oświetleniowy , - wymienia zasady konserwacji rowerów lub hulajnogi elektrycznej w dłuższym okresie niekorzystania z nich, np. zimą.</p>	<p>Uczeń: – charakteryzuje wszystkie układy znajdujące się w rowerze, – omawia powód zejścia powietrza z opony, - zna zasady obsługi akumulatora zasilającego silnik elektryczny.</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia wpływ stanu technicznego roweru i hulajnogi na bezpieczeństwo kierowcy, umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć.</p>
<p>11. A może na hulajnodze?</p>	<p>Uczeń: - przyporządkowuje pojazdy lub urządzenia do grupy UTO, UWR.</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego w</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia różnicę pomiędzy hulajnogą tradycyjną a elektryczną.</p>	<p>Uczeń: - wymienia warunki dopuszczenia do ruchu po drogach publicznych</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia konsekwencje niestosowania środków</p>

		stosunku do osoby niewidomej lub osoby z niepełnosprawnością, kiedy te osoby znajdują się w obrębie drogi.		kierujących hulajnogą elektryczną, UTO i UWR, - omawia przepisy ruchu drogowego regulujące ruch hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR.	bezpieczeństwa przez kierującego hulajnogą elektryczną, UTO i UWR, - wymienia zakazy dotyczące ruchu hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR.
12. Którędy bezpieczniej?	Uczeń: – wymienia znaki drogowe obowiązujące rowerzystów, – podaje zasadę ruchu prawostronnego, - wymienia podstawowe zagrożenia w ruchu drogowym dla pieszego, rowerzysty oraz kierującego urządzeniem transportu osobistego (UTO) i urządzenie wspomagającym ruch (UWR).	Uczeń: – wymienia obowiązki rowerzysty w ruchu drogowym, - wyjaśnia, na czym polegają szczególna ostrożność i zasada ograniczonego zaufania, i w jakich sytuacjach na drodze należy je stosować.	Uczeń: – omawia zasady poruszania się rowerzysty po drogach, - wymienia sytuacje, w których rowerzysta, kierujący hulajnogą elektryczną, UTO i UWR może korzystać z drogi dla rowerów, chodnika i jezdni.	Uczeń: – opisuje zakazy drogowe dotyczące rowerzysty, - wyjaśnia, którym z pojazdów zabrania się bezwzględnego poruszania się po jezdni.	Uczeń: – określa niebezpieczne sytuacje drogowe i wie, jak ich uniknąć, - wyjaśnia, w jaki sposób rowerzyści oraz osoby jadące hulajnogami elektrycznymi mogą się poruszać po drogach, kiedy jadą w zorganizowanej grupie.
13. Bezpieczna droga ze znakami	Uczeń: – wymienia znaki drogowe pionowe	Uczeń: – opisuje znaki drogowe poziome,	Uczeń: – opisuje zasady dotyczące poruszania	Uczeń: – omawia znaczenie znaków pionowych i	Uczeń: – określa niebezpieczne

	obowiązujące rowerzystę, kierującego hulajnogą, UTO oraz UWR.	– wymienia sygnały drogowe obowiązujące rowerzystę, kierującego hulajnogą, UTO oraz UWR.	się rowerzysty po drogach publicznych, - wyjaśnia, jakie znaki poziome są łączone ze znakami pionowymi i jak powinien się zachować kierujący, widząc te znaki.	poziomych, – omawia znaczenie sygnałów drogowych, - poprawnie interpretuje znaki pionowe i poziome, które dotyczą ruchu pieszych, rowerzystów, poruszających się hulajnogami elektrycznymi, UTO i UWR.	sytuacje i wie, jak ich uniknąć, - wskazuje miejsca na drodze, gdzie powinny być ustawione znaki drogowe zapewniające bezpieczeństwo i regulujące ruch.
14. Manewry na drodze	Uczeń: – wymienia manewry wykonywane na drodze i różnice między nimi, – wymienia zasady wymagane w czasie włączania się do ruchu.	Uczeń: – omawia zasady wymagane podczas włączania się do ruchu jadącego rowerem, hulajnogą elektryczną, UTO lub UWR.	Uczeń: – omawia manewry związane ze zmianą kierunku ruchu i pasa ruchu.	Uczeń: – opisuje manewry występujące na drodze (zawracanie, wymijanie, omijanie i wyprzedzanie), – omawia zasady bezpieczeństwa regulujące poruszanie się w ruchu drogowym.	Uczeń: – określa niebezpieczne sytuacje i przewiduje skutki niestosowania się do zasad obowiązujących w ruchu drogowym.
15. Pierwszeństwo na skrzyżowaniach	Uczeń: – wymienia i objaśnia znaczenie znaków drogowych obowiązujących na skrzyżowaniach dróg – wymienia rodzaje skrzyżowań.	Uczeń: – objaśnia zasady dotyczące rowerzystów przejeżdżających przez skrzyżowanie dróg – omawia rodzaje skrzyżowań i -	Uczeń: – opisuje oznakowanie pojazdów uprzywilejowanych w ruchu, – opisuje drogę rowerzysty na skrzyżowaniu	Uczeń: – analizuje ruch drogowy na skrzyżowaniu - omawia i wyjaśnia zasady pierwszeństwa przejazdu obowiązujące na	Uczeń: – określa niebezpieczne sytuacje na skrzyżowaniu i wie jak, ich unikać - prezentuje, jak powinien się zachować rowerzysta

		określa kolejność przejazdu na typowych skrzyżowaniach dróg równorzędnych i nie równorzędnych.	– określa rodzaje skrzyżowań, – omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach.	różnego rodzaju skrzyżowaniach, w tym o ruchu okrężnym i skrzyżowaniach z sygnalizacją świetlną.	w określonych sytuacjach na skrzyżowaniu.
16. Zadbaj o swoje bezpieczeństwo	Uczeń: - omawia hierarchię ważności przepisów, znaków, sygnałów i poleceń wydawanych przez osoby kierujące ruchem.	Uczeń: - opisuje poprawny sposób zachowania rowerzysty w sytuacjach drogowych, które mogą być niebezpieczne.	Uczeń: - uzasadnia, dlaczego podczas przechodzenia przez jezdnię, podczas jazdy rowerem lub innymi pojazdami nie należy korzystać z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych, np. słuchawek.	Uczeń: - przewiduje zagrożenia i ich skutki w zależności od obszaru i sytuacji na drodze, przedstawia sposoby zapobiegania im.	Uczeń: - wyjaśnia, jak wyposażenie pieszego w odblaski wpływa na zwiększenie bezpieczeństwa na drodze, - proponuje rozwiązania problemów związanych z bezpieczeństwem ruchu drogowego mające oryginalny i innowacyjny charakter, np. wyposażenie dodatkowe roweru lub elementy ubioru rowerzysty mogące mieć wpływ na wzrost jego bezpieczeństwa.
17. To takie proste! – Drogowe koło fortuny	Uczeń: - wykonuje zadania z opóźnieniem,	Uczeń: - stara się systematycznie	Uczeń: - jest pracowity i chętny do pracy,	Uczeń: - dokonuje samodzielnego	Uczeń: - planuje kolejność działań (czynności

	- pracuje niesystematycznie.	pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela, - w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją pracy.	- jest przygotowany do zajęć, w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym, - dba o porządek i przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy.	montażu elementów w całość, - pracuje systematycznie i efektywnie.	technologicznych) i szacuje czas ich trwania, - wykonuje pracę w sposób twórczy.
18. To takie proste! – Makieta skrzyżowania	Uczeń: - nie dba o stanowisko pracy, jest niestaranny, wymaga dodatkowej motywacji, wykazuje bierny stosunek do tematu.	Uczeń: - stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela, - w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją prac.	Uczeń: - jest pracowity i chętny do pracy, - dba o porządek i przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy.	Uczeń: - bezpiecznie posługuje się wybranymi narzędziami i przyborami - dokonuje samodzielnego montażu elementów w całość.	Uczeń: - planuje kolejność działań (czynności technologicznych) i szacuje czas ich trwania, - wykonuje pracę w sposób twórczy.
Dział 3. ABC BEZPIECZNEGO PODRÓŻOWANIA					
19. W podróży	Uczeń: – wymienia rodzaje środków lokomocji, –wymienia rodzaje przystanków.	Uczeń: – zna zasady bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji.	Uczeń: –opisuje środki lokomocji, – opisuje rodzaje przystanków, – wymienia zasady	Uczeń: – definiuje i omawia zasady bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji, – omawia znaki	Uczeń: – przewiduje i omawia skutki nieprzestrzegania zasad bezpiecznego korzystania ze

			wpływające na bezpieczeństwo.	znajdujące się w okolicy miejsc komunikacji publicznej.	środków lokomocji, - na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze połączenia między miejscowościami.
20. Piesza wycieczka	Uczeń: – podaje przykłady czynnego wypoczynku, – wymienia prawa i obowiązki uczestnika wycieczki.	Uczeń: – omawia korzyści płynące z aktywnego spędzania wolnego czasu.	Uczeń: – opisuje przygotowania do wycieczki, – omawia zasady zachowania uczestników wycieczki.	Uczeń: – planuje wyjazdy zorganizowane, – opisuje prawa i obowiązki uczestników wycieczki, - wymienia zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa na kąpieliskach strzeżonych i niestrzeżonych.	Uczeń: – tworzy program wycieczki, – redaguje regulamin wycieczki, - wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym obszarze atrakcje turystyczne.

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej z techniki oraz wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu otrzymuje ocenę niedostateczną.

Wymagania edukacyjne z techniki dla klasy V

Program nauczania: Program nauczania techniki w szkole podstawowej „Jak to działa?”;

autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka; Wydawnictwo Nowa Era,

Temat	Treść nauczania	Wymagania na 2 (z pomocą n- la) i 3	Wymagania na 4	Wymagania na 5	Wymagania na 6
I. MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE					
1. Wszystko o papierze	<ul style="list-style-type: none"> • rola materiałów papierniczych w życiu codziennym • etapy produkcji papieru • rodzaje wytworów papierniczych i ich zastosowanie • metody obróbki papieru • narzędzia do obróbki papieru 	<p>rozpoznaje wytwory papiernicze i określa ich zalety i wady</p> <p>wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru i przedstawia ich zastosowanie</p>	- racjonalnie gospodaruje materiałami papierniczymi	<p>podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru</p> <p>omawia proces produkcji papieru</p>	- wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystywania papieru
To takie proste! – Słoneczniki W lesie	<ul style="list-style-type: none"> • opracowanie planu pracy • organizacja stanowiska pracy • rodzaje papieru • narzędzia do obróbki papieru • przestrzeganie zasad 	<p>planuje pracę i czynności technologiczne</p> <p>prawidłowo organizuje stanowisko pracy</p> <p>wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania</p> <p>wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty</p>	<p>właściwie dobiera materiały i ich zamienniki</p> <p>sprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem</p>	- samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny	<p>formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</p> <p>samodzielnie i twórczo wykonuje zaplanowany wytwór techniczny</p> <p>rozwija zainteresowania</p>

	BHP na stanowisku pracy	<p>dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</p> <p>- przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy</p>			techniczne
2. Od włókna do ubrania	<ul style="list-style-type: none"> terminy: włókno, tkanina, dzianina, ściąg 	- omawia właściwości i zastosowanie różnych	- wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na	- określa pochodzenie włókien	- wymienia nazwy ściągów krawieckich

	<ul style="list-style-type: none"> • pochodzenie i rodzaje włókien • właściwości i zastosowania różnych materiałów włókienniczych • sposoby konserwacji ubrań • znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych • narzędzia i przybory krawieckie • rodzaje ściągów krawieckich • planowanie i realizacja procesu technologicznego 	<p>materiałów włókienniczych</p> <p>- podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych</p> <p>-rozdziela materiały włókiennicze – podaje zalety i wady</p>	<p>metkach odzieżowych</p> <p>- omawia odpowiednie metody konserwacji ubrań</p>	<p>- podaje zastosowanie przyborów krawieckich</p>	<p>i wykonuje ich próbki</p> <p>- ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</p>
--	--	--	---	--	---

<p>To takie proste! – Pokrowiec na telefon</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opracowanie planu pracy • organizowanie stanowiska pracy • przybory krawieckie • zastosowanie materiałów włókienniczych <p>u uwzględnieniu zamienników</p> <ul style="list-style-type: none"> • przestrzeganie zasad BHP na stanowisku pracy 	<p>planuje pracę i czynności technologiczne</p> <p>prawidłowo organizuje stanowisko pracy</p> <p>wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania</p> <p>wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty</p> <p>właściwie dobiera materiały i przybory krawieckie</p> <p>posługuje się przyborami krawieckimi zgodnie z ich przeznaczeniem</p> <p>dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</p>	<p>samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny</p> <p>sprawnie posługuje się przyborami krawieckimi zgodnie z ich przeznaczeniem</p> <p>przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy</p>	<p>samodzielnie i twórczo wykonuje zaplanowany wytwór techniczny</p> <p>wymienia właściwości zamienników materiałów włókienniczych</p>	<p>formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</p> <p>rozwija zainteresowania techniczne</p>
<p>3. Cenny surowiec – drewno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gatunki drzew • budowa pnia drzewa • etapy przetwarzania drewna • zastosowanie i właściwości materiałów drewnopochodnych 	<p>rozdziela rodzaje materiałów drewnopochodnych</p> <p>określa właściwości drewna</p> <p>i materiałów drewnopochodnych</p>	<p>wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych</p> <p>podaje nazwy i zastosowania narzędzi do obróbki drewna</p> <p>i materiałów</p>	<p>omawia budowę pnia drzewa</p> <p>opisuje proces przetwarzania drewna</p>	<p>- omawia/stosuje odpowiednie metody konserwacji drewna i materiałów drewnopochodnych</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • konserwacja drewna i materiałów drewnopochodnych • narzędzia do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych • bezpieczne posługiwanie się narzędziami 		drewnopochodnych		
To takie proste! – Pudełko ze szpatulek	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie potrzeby wykonania wytworu technicznego • planowanie etapów pracy • organizacja miejsca pracy • narzędzia do obróbki drewna • montaż poszczególnych części w całość • przestrzeganie zasad BHP na stanowisku pracy 	<p>planuje kolejność i czas realizacji wytworu</p> <p>organizuje miejsce pracy</p> <p>posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej</p> <p>dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</p> <p>samodzielnie wykonuje prace</p> <p>z pomocą montuje poszczególne elementy w całość</p>	<p>prawidłowo organizuje miejsce pracy</p> <p>sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej</p> <p>racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami</p> <p>montuje poszczególne elementy w całość</p>	<p>przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego</p> <p>samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością</p>	<p>formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</p> <p>wykonuje pracę w sposób twórczy</p> <p>ocenia swoje predyspozycje</p> <p>w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</p>

4. Wokół metali	<ul style="list-style-type: none"> • terminy: ruda, stop, metale żelazne i nieżelazne • sposoby otrzymywania metali • rodzaje i właściwości metali • zastosowanie metali • narzędzia do obróbki metali 	<p>wspólnie/bada właściwości metali</p> <p>rozpoznaje materiały konstrukcyjne</p> <p>podaje nazwy narzędzi do obróbki metali</p> <p>dobiera narzędzia do obróbki metali</p> <p>posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej</p> <p>dba o porządek</p> <p>i bezpieczeństwo na stanowisku pracy</p>	<p>omawia zastosowanie różnych metali</p> <p>podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metali</p> <p>wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali – śledzi postęp technologiczny</p> <p>wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych</p>	<p>charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali</p> <p>sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej</p> <p>racjonalnie gospodaruje materiałami, dobiera zamienniki</p>	<p>- określa, w jaki sposób otrzymywane są metale</p>
To takie proste! – Gwiazda z drucika	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie potrzeby wykonania wytworu technicznego • planowanie etapów pracy 	<p>planuje kolejność i czas realizacji wytworu</p> <p>prawidłowo organizuje miejsce pracy</p>	<p>- sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej</p>	<p>- przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu</p>	<p>wykonuje pracę w sposób twórczy</p> <p>formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja miejsca pracy • narzędzia do obróbki drewna • montaż poszczególnych części w całość • przestrzeganie zasad BHP na stanowisku pracy 	<p>posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej</p> <p>dba o porządek</p> <p>i bezpieczeństwo w miejscu pracy</p> <p>- z pomocą wykonuje pracę techniczną</p>	<p>racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami</p> <p>samodzielnie montuje poszczególne elementy w całość</p>	<p>technicznego</p> <p>- samodzielnie wykonuje prace</p> <p>z należytą starannością i dokładnością</p>	<p>samodzielnie i w sposób twórczy wykonuje prace</p> <p>z należytą starannością i dokładnością</p> <p>ocenia swoje predyspozycje</p> <p>w kontekście wyboru przyszłego kształcenia</p>
5. Świat tworzyw sztucznych	<ul style="list-style-type: none"> • znaczenie tworzyw sztucznych w różnych dziedzinach życia • otrzymywanie tworzyw sztucznych • rodzaje i właściwości i zastosowanie tworzyw sztucznych • metody konserwacji tworzyw sztucznych • narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych • sposoby łączenia tworzyw sztucznych 	<p>rozdziela wyroby wykonane z tworzyw sztucznych</p> <p>charakteryzuje różne rodzaje tworzyw sztucznych</p>	<p>określa właściwości tworzyw sztucznych, omawia ich zalety i wady</p> <p>podaje nazwy i dobiera zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych</p> <p>stosuje odpowiednie metody konserwacji</p>	<p>- wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych</p>	<p>- omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych</p>

<p>To takie proste! – Ekologiczny stworek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie potrzeby wykonania wytworu technicznego • planowanie etapów pracy • organizacja miejsca pracy • narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych • dobór materiałów odpadowych z tworzyw sztucznych • montaż poszczególnych części w całość • przestrzeganie zasad BHP na stanowisku pracy 	<p>planuje kolejność i czas realizacji wytworu</p> <p>organizuje miejsce pracy</p> <p>racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami</p> <p>dba o porządek</p> <p>i bezpieczeństwo w miejscu pracy</p> <p>z pomocą wykonuje prace</p> <p>montuje poszczególne elementy w całość</p>	<p>prawidłowo organizuje miejsce pracy</p> <p>samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością</p> <p>sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej</p> <p>segreguje i wykorzystuje materiały odpadowe do wykonania prac wytwórczych</p>	<p>- samodzielnie wykonuje prace</p> <p>z należytą starannością i dokładnością</p>	<p>wykonuje pracę w sposób twórczy</p> <p>formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</p> <p>przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego</p> <p>ocenia swoje predyspozycje</p> <p>w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</p>
<p>6. Kompozyty –</p>	<ul style="list-style-type: none"> • termin: kompozyty 	<p>- wymienia technologie</p>	<p>- śledzi postęp techniczny</p>	<p>- wyszukuje</p>	<p>- rozpoznaje osiągnięcia</p>

materiały przyszłości	<ul style="list-style-type: none"> • znaczenie materiałów kompozytowych w różnych dziedzinach życia • istota technologii kompozytowych • budowa i właściwości materiałów kompozytowych • zastosowanie kompozytów • konserwacja materiałów kompozytowych • nowe osiągnięcia techniczne związane z materiałami kompozytowymi 	kompozytów i ich rodzaje - określa zalety i wady materiałów kompozytowych	komunikuje się językiem technicznym wymienia metody konserwacji kompozytów	w internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne	techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego klasyfikuje materiały kompozytowe ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia
Powtórzenie wiadomości o materiałach	<ul style="list-style-type: none"> • wybrane właściwości materiałów: papieru, włókien, drewna, metali, tworzyw sztucznych, materiałów kompozytowych • przykłady zastosowań materiałów 	- rozpoznaje materiały i ich rodzaje	- wymienia właściwości różnych materiałów	- podaje przykłady zastosowania różnych materiałów	

To umiem! – Podsumowanie	<ul style="list-style-type: none"> • zastosowanie materiałów włókienniczych, papieru, tworzyw sztucznych, metali, materiałów kompozytowych • znajomość narzędzi do obróbki metali • rozpoznawanie elementów budowy pnia drzewa oraz części składowych tkaniny 	- wskazuje narzędzia przydatne do obróbki metali	podaje przykłady wyrobów z różnych materiałów	- określa pochodzenie i zastosowanie materiałów	- nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych
II. RYSUNEK TECHNICZNY					
1. Jak powstaje rysunek techniczny?	<ul style="list-style-type: none"> • znaczenie rysunku technicznego w technice • rodzaje rysunków technicznych • zastosowanie różnych rodzajów rysunków • analiza rysunków wykonawczych i złożeniowych zawartych 	klasyfikuje rodzaje rysunków czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe	posługuje się narzędziami do rysunku technicznego wykonuje proste szkice techniczne	- omawia zastosowanie rysunku technicznego w życiu codziennym	- wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków

	<p>w instrukcjach obsługi i katalogach</p> <ul style="list-style-type: none"> • narzędzia kreślarskie i pomiarowe • technika wykonania oraz wykonanie prostych rysunków w postaci szkiców 				
2. Pismo techniczne	<ul style="list-style-type: none"> • zastosowanie pisma technicznego • wymiary liter i cyfr • posługiwanie się pismem technicznym 	- wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego	- odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry	określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego stosuje pismo do zapisania wyrazów	- dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym
3. Elementy rysunku technicznego	<ul style="list-style-type: none"> • termin: normalizacja • znormalizowane elementy rysunku technicznego; format arkuszy rysunkowych, linie rysunkowe i wymiarowe, podziałka, tabliczka rysunkowa 	wykonuje rysunek w podanej podziałce rozdziela linie rysunkowe i wymiarowe	omawia zastosowanie poszczególnych linii rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową	- określa format zeszytu przedmiotowego	- oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4
4. Szkice techniczne	<ul style="list-style-type: none"> • zasady sporządzania odręcznych szkiców technicznych 	- uzupełnia proste szkice techniczne - wyznacza osie symetrii narysowanych figur	- samodzielnie wykonuje szkic techniczny przedmiotu	- omawia kolejne etapy szkicowania	- wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań

To umiem! – Podsumowanie	<ul style="list-style-type: none"> • posługiwanie się pismem technicznym • sporządzanie odręcznych szkiców technicznych 	- poprawnie wykonuje szkic techniczny	- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów	- stosuje pismo techniczne do zapisania różnych wyrazów	- stosuje pismo techniczne do zapisania różnych wyrazów i dat
III. ABC ZDROWEGO ŻYCIA					
1. Zdrowie na talerzu	<ul style="list-style-type: none"> • terminy: piramida zdrowego żywienia, składniki odżywcze • rodzaje i funkcje składników odżywczych • zasady racjonalnego 	- podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań	interpretuje piramidę zdrowego żywienia wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych	- charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych	ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków określa znaczenie poszczególnych składników

	żywienia				odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka
2. Sprawdź, co jesz	<ul style="list-style-type: none"> • termin: żywność ekologiczna • dodatki chemiczne występujące w żywności • symbole, którymi są oznaczane substancje chemiczne dodawane do żywności 	<p>- odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych</p>	<p>- opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie</p>	<p>- odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej</p>	<p>- wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne</p>
3. Jak przygotować zdrowy posiłek?	<ul style="list-style-type: none"> • obróbka wstępna artykułów spożywczych • zasady bezpieczeństwa sanitarnego • metody obróbki i konserwacji żywności • rozpoznawanie osiągnięć technicznych, które wpływają na poprawę komfortu życia 	<p>stosuje zasady bezpieczeństwa sanitarnego</p> <p>wymienia sposoby konserwacji żywności</p> <p>charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych</p>	<p>- omawia etapy wstępnej obróbki żywności</p>	<p>- wykonuje wspólnie zaplanowany projekt kulinarny</p>	<p>- wykonuje samodzielnie zaplanowany projekt kulinarny</p>

<p>To takie proste! – Tortilla pełna witamin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • planowanie etapów pracy • organizacja miejsca pracy • narzędzia do obróbki warzyw • dobór składników potrawy • łączenie składników • przestrzeganie zasad BHP na stanowisku pracy 	<p>planuje kolejność i czas realizacji wytworu</p> <p>prawidłowo organizuje miejsce pracy</p> <p>właściwie dobiera narzędzia</p> <p>dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</p> <p>- z pomocą wykonuje prace</p>	<p>samodzielnie wykonuje prace</p> <p>właściwie dobiera narzędzia do obróbki produktów spożywczych</p>	<p>- samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością</p>	<p>wykonuje pracę w sposób twórczy</p> <p>formuluje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</p> <p>ocenia swoje predyspozycje</p> <p>w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</p>
<p>To umiem! – podsumowanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rodzaje i funkcje składników odżywczych • zasady racjonalnego żywienia • zapotrzebowanie energetyczne 	<p>odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej</p> <p>charakteryzuje sposoby konserwacji żywności</p>	<p>przyporządkowuje nazwy produktów do odpowiednich składników odżywczych</p> <p>przedstawia zasady właściwego odżywiania</p>	<p>- wyjaśnia terminy: składniki odżywcze, zapotrzebowanie energetyczne, zdrowe odżywianie</p>	<p>- wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • dodatki chemiczne występujące w żywności • metody obróbki i konserwacji żywności 		według piramidy zdrowego żywienia		
--	---	--	-----------------------------------	--	--

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej z techniki oraz wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu otrzymuje ocenę niedostateczną.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI – KL. VI

**Program nauczania: Program nauczania techniki w szkole podstawowej „Jak to działa?”
autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka; Wydawnictwo Nowa Era**

LP.	Treści	Wymagania na poszczególne oceny				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1.	BHP i organizacja pracy. Prace wytwórcze (różne)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma b. duże trudności z poprawną organizacją pracy, - wykazuje brak samodzielności, nie wykonuje zadań w określonym czasie, - prace wytwórcze są bardzo niestaranne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia kolejność działań - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - prace wytwórcze są niestaranne - słaba organizacja pracy - posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace
Dział 1. TECHNIKA W NAJBLIŻSZYM OTOCZENIU						
2.	Na osiedlu.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić przykłady budynków znajdujących się na osiedlu; - potrafi rozpoznać obiekty na planie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić instalacje występujące na osiedlu; - umie przyporządkować urządzenia do instalacji których są częścią; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić co to znaczy, że osiedle jest funkcjonalne; - potrafi samodzielnie narysować plan osiedla; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić dlaczego instalacje na osiedlu znajdują się pod ziemią; - potrafi zaplanować działania prowadzące do udoskonalenia osiedla 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie w różnych źródłach odnaleźć informacje o ułatwieniach dla niepełnosprawnych w poruszaniu się po mieście

		osiedla;			mieszkalnego	
--	--	----------	--	--	--------------	--

3.	Dom bez tajemnic.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić rodzaje budynków mieszkalnych; - wie na co należy zwrócić uwagę dokonując wyboru miejsca zamieszkania; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie odczytać znaki i symbole graficzne umieszczone na przekroju poziomym mieszkania; - potrafi wymienić zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić, w jakim celu stosuje się znaki i symbole graficzne na rysunkach technicznych budowlanych; - potrafi wyjaśnić pojęcia: strop, fundament, ściany wewnętrzne/zewnętrzne, schody, podłoga, ściany zewnętrzne, dach, strop; - potrafi wymienić przykłady inteligentnego systemu stanowiącego wyposażenie domu/mieszkania; - potrafi wskazać różnicę między przekrojem pionowym a poziomym budynku; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie co to jest kolektor słoneczny i jakie ma zastosowanie; - potrafi samodzielnie wyjaśnić w jakim celu sporządza się dokumentację techniczną budynku; - potrafi wyjaśnić co oznacza zwrot dom ekologiczny; - potrafi krótko scharakteryzować poszczególne inteligentne systemy stanowiące wyposażenie domu/mieszkania; - potrafi omówić kolejne etapy budowy domu i podaje nazwy zawodów związanych z jego budową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija zainteresowania techniczne; - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace np. wykonuje plan poziomy swojego mieszkania/domu
4.	W pokoju nastolatka.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie powiedzieć jakie funkcje pełni jego pokój; - wie, w którym miejscu na biurku powinna być umieszczona lampa, aby prawidłowo oświetlała miejsce pracy; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i estetycznie wykonuje plan swojego pokoju; - umie omówić zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić trzy strefy zagospodarowania pokoju nastolatka; - potrafi wymienić niezbędne elementy wyposażenia pokoju ucznia w poszczególnych strefach; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi dokonać zmiany układu w swoim pokoju, aby ten był bardziej praktyczny; - potrafi zaprojektować wnętrze pokoju swoich marzeń; - potrafi wyjaśnić pojęcia: konserwacja i renowacja; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie odnawia mebel lub jego część; - samodzielnie przygotowuje i omówi wystawę starych narzędzi ręcznych i elektrycznych oraz różnych przyborów codziennego użytku.

				- potrafi dostosować wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu;	- potrafi wymienić etapy odnowy starych mebli;	
5.	Instalacje i opłaty domowe.	Uczeń: - potrafi wymienić rodzaje instalacji	Uczeń: - potrafi wymienić nazwy elementów	Uczeń: - potrafi określić funkcje poszczególnych instalacji	Uczeń: - potrafi omówić zasady działania różnych instalacji;	Uczeń: - potrafi samodzielnie obliczyć średnie dzienne zużycie

		<p>występujących w domu; - umie rozpoznać</p> <p>rodzaje liczników; - umie podać nazwy</p> <p>elementów wybranych obwodów elektrycznych;</p>	<p>poszczególnych instalacji; - potrafi prawidłowo</p> <p>odczytać wskazania liczników; - umie wymienić praktyczne sposoby zmniejszania zużycia prądu, gazu i wody; - potrafi rozróżnić symbole elementów obwodów elektrycznych;</p>	<p>występujących w budynku; - potrafi dokonać pomiaru zużycia prądu, wody i gazu w określonym przedziale czasowym - potrafi rozróżnić obwód szeregowy od równoległego;</p>	<p>- potrafi samodzielnie narysować obwód szeregowy lub równoległy zbudowany z czterech żarówek, włącznika, przewodu i źródła prądu;</p>	<p>mediów (zimna woda, energia elektryczna, ciepła woda ewentualnie gaz) na podstawie codziennych zapisów w tabeli zużycia</p>
6.	Domowe urządzenia elektryczne.	<p>Uczeń: - umie określić funkcje urządzeń domowych; - zna zastosowanie podstawowych urządzeń;</p>	<p>Uczeń: - umie czytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego; - umie wyjaśnić zasady działania wskazanych urządzeń;</p>	<p>Uczeń: - potrafi wyszukać i zinterpretować informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach; - umie wymienić zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD; - sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami elektrycznymi;</p>	<p>Uczeń: - potrafi omówić budowę wybranych urządzeń; - potrafi regulować sprzęt gospodarstwa domowego;</p>	<p>Uczeń: - potrafi samodzielnie wykonać prezentację multimedialną o nowoczesnych funkcjach sprzętu AGD (samodzielnie wyszukuje informacje w różnych źródłach)</p>
7.	Nowoczesny sprzęt na co dzień.	<p>Uczeń: - potrafi wymienić przykłady sprzętu elektronicznego wokół nas;</p>	<p>Uczeń: - umie czytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi urządzeń;</p>	<p>Uczeń: - wie jak postępować ze użytymi urządzeniami elektrycznymi; - umie wymienić wady i zalety użytkowania urządzeń elektronicznych;</p>	<p>Uczeń: - charakteryzuje budowę określonego sprzętu audiowizualnego;</p>	<p>Uczeń: - potrafi samodzielnie wykonać prezentację multimedialną nt rodzajów wyświetlaczy telewizyjnych – dokonać ich porównania pod kątem wad i zalet (samodzielnie wyszukuje informacje w różnych źródłach)</p>



Dział 2. RYSUNEK TECHNICZNY

8.	Rodzaje rysunków technicznych.	Uczeń: - wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym	Uczeń: - potrafi rozróżnić rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy; - rozumie potrzebę przygotowania dokumentacji technicznej;	Uczeń: - potrafi wymienić jakie informacje zawarte są w dokumentacji technicznej;	Uczeń: - wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków	Uczeń: - potrafi samodzielnie i zgodnie z zasadami wykonać rysunek złożeniowy i wykonawczy regału;
9.	Rzuty prostokątne.	Uczeń: - potrafi rozróżnić poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry;	Uczeń: - potrafi powiedzieć w jakim celu stosuje się rzutowanie prostokątne; - umie omówić etapy i zasady rzutowania;	Uczeń: - potrafi wykonać rzutowanie prostych brył geometrycznych posługując się układem osi;	Uczeń: - potrafi zastosować odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył; - potrafi wykonać rzutowanie trudniejszych brył geometrycznych posługując się układem osi;	Uczeń: - potrafi samodzielnie przygotować dokumentację rysunkową w rzutach (bryły z otworami i łukami);
10.	Rzuty aksonometryczne.	Uczeń: - umie wymienić nazwy rzutów aksonometrycznych; - potrafi odróżnić rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej;	Uczeń: - potrafi omówić kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych; - potrafi uzupełnić rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej;	Uczeń: - potrafi wykonać rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne prostych brył;	Uczeń: - potrafi wykonać rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne trudniejszych brył; - potrafi wykreślić rzuty aksonometryczne bryły przedstawionej w rzutach prostokątnych;	Uczeń: - potrafi narysować bryły w dimetrii i izometrii na podstawie dwóch rzutów prostokątnych;
11.	Wymiarowanie rysunków technicznych.	Uczeń: - potrafi nazwać wszystkie elementy zwymiarowanego	Uczeń: - potrafi prawidłowo stosować linie, znaki i liczby wymiarowe;	Uczeń: - potrafi wymiarować proste figury płaskie;	Uczeń: - potrafi wymiarować trudniejsze figury płaskie;	Uczeń: - potrafi wymiarować figury płaskie z wcięciami, ścięciami, otworami, łukami;

	rysunku technicznego;	- potrafi dokończyć wymiarowanie danego przedmiotu;			
--	-----------------------	---	--	--	--

Dział 3. ABC WSPÓŁCZESNEJ TECHNIKI

12	Elementy elektroniki.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki); 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozpoznać elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki); - potrafi narysować symbole poszczególnych elementów elektronicznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podział elementów elektronicznych na elementy aktywne i bierne - zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi krótko opisać poszczególne elementy elektroniczne; - potrafi wyszukać w okolicy punkty prowadzące zbiórkę zużytego sprzętu elektronicznego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie potrafi przygotować i przedstawić prezentację multimedialną na temat elementów elektronicznych (rezystor, dioda LED, tranzystor, kondensator, cewka indukcyjna).
13	Nowoczesny świat techniki.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępem technicznym; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady bezpiecznego posługiwania się dronem; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić zastosowanie drona we współczesnym świecie; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna różne przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennym; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi znaleźć w różnych źródłach informacje na temat sztucznej inteligencji i jej zastosowanie.

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej z techniki oraz wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu otrzymuje ocenę niedostateczną.